UCHWAŁA

nr 6/06/20

Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach
z dnia 22. czerwca 2020 r.

w sprawie

przyjęcia programu studiów dla kierunku: *Pedagogika* (studia II stopnia, profil praktyczny) w Instytucie Pedagogiki w siedzibie głównej Uczelni

Na podstawie art. 28 ust. 1. pkt 11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668) oraz § 12 ust. 7 Statutu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach uchwala się, co następuje:

§ 1

1. Senat Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach zatwierdził, zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Studencki StSW, **p**rogram studiów dla kierunku: *Pedagogika*
   - poziom kształcenia – studia drugiego stopnia,
   - profil kształcenia – praktyczny,
   - forma studiów – studia stacjonarne,
   - miejsce kształcenia – Instytut Pedagogiki, siedziba główna Uczelni,
2. Program studiów, o którym mowa w ust.1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Program studiów, o którym mowa w § 1 będzie obowiązywał od cyklu kształcenia rozpoczynającego się 1 października 2020 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR
dr hab. Jolanta M. Górni-Pólrola, prof. StSW

STAROPOLSKA
SZKOŁA WYŻSZA

Załącznik do Uchwały Senatu nr 6/06/20
Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 22. czerwca 2020 r.

OPINIA SAMORZADU STUDENCKIEGO
z dnia 20 czerwca 2020 roku

Samorząd Studencki Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach pozytywnie opiniuje program kształcenia na kierunku: ***Pedagogika*** (studia II stopnia, profil praktyczny) prowadzonym w Instytucie Pedagogiki, w siedzibie głównej Uczelni.

.....
Przewodniczący Samorządu Studenckiego

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 6/06/20
Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 22. czerwca 2020 r.

Program studiów dla kierunku: *Pedagogika*

- poziom kształcenia – studia drugiego stopnia,
- profil kształcenia – praktyczny,
- forma studiów – studia stacjonarne,
- miejsce kształcenia – Instytut Pedagogiki, siedziba główna Uczelni.

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 6/06/20
Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 22. czerwca 2020 r.

OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Jednostka prowadząca studia	Instytut Pedagogiki, siedziba główna Uczelni,
Nazwa programu/kierunku studiów/specjalność	Kierunek: Pedagogika Specjalności : – Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna – Diagnoza i terapia pedagogiczna – Interwencja kryzysowa i mediacje – Resocjalizacja
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej
Profil studiów	praktyczny
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	IV semestry / 123 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych	1 800 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 480godzin praktyk zawodowych
Wymiar praktyk zawodowych (liczba punktów ECTS oraz godzin)	18 ECTS- 480 godzin
Moduły/ przedmioty do wyboru (liczba punktów ECTS , procent)	51 ECTS (41,5%)
Tytuł zawodowy nadany Absolwentom	magister
Kod ISCED	0388
Syntetyczny opis charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	**Absolwent studiów drugiego stopnia** na kierunku pedagogika profil praktyczny posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym oraz wybranej ścieżki kształcenia. Osoba posiadająca ww. kwalifikacje dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną, społeczno-kulturową i psychologiczną, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie wychowania, wspierania rozwoju człowieka, a także podejmowania działań pomocowych i naprawczych. Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostycznym, a także wykazuje aktywność w zakresie samodoskonalenia. Absolwent posiada umiejętność komunikacji, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne oraz kieruje się normami etycznymi w podejmowanej działalności. Potrafi współpracować z innymi poszukiwać i prowadzić dyskusję, eksplorować, a także oferować wsparcie w swojej dziedzinie, posiada poszerzone umiejętności pracy zespołowej, w tym: respektowania ról pełnionych w zespole, zasad i norm pracy grupowej, przewodzenia grupie, animowania prac nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspirowania do uczenia się przez całe życie. Posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną w zakresie istoty procesów kształcenia i wychowania, funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej,

	terapeutycznej i kulturalnej i etyce zawodowej. Ponadto, posiada umiejętności dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów (w tym sytuacji edukacyjnych oraz ludzkich zachowań), z wykorzystaniem nabytej wiedzy pedagogicznej, potrafi prognozować i projektować działania praktyczne oraz generować skuteczne i oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, przewidywać ich konsekwencje w obszarach praktycznych. Absolwent zna warsztat metodologiczny w zakresie metod, technik badawczych w pedagogice, określa, dobiera i stosuje właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobiera środki i metody pracy w celu wykonania zadań zawodowych. Absolwent potrafi prezentować w debacie własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je przemyślaną argumentacją w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną, dzieli się wiedzą. Absolwent ma także świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z nią związanej, inicjuje działania na rzecz interesu publicznego. Potrafi komunikować się, dyskutować na tematy związane ze studiowaną specjalnością z zastosowaniem specjalistycznej terminologii, z użyciem technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT), także w języku obcym (na poziomie B2+). Dopełnieniem kształcenia teoretycznego są praktyki, które student odbywa w wybranych placówkach. Dzięki tej formie nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych student ma możliwość nabycia praktycznego doświadczenia, które daje podstawy do budowania warsztatu zawodowego. Absolwent może także kontynuować naukę i podjąć studia III stopnia. • Absolwent specjalności: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (kierunek: Pedagogika, drugiego stopnia, profil praktyczny) Nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy w przedszkolu oraz szkole podstawowej, jako nauczyciel klas I-III, podjęcie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach typu świetlice, ogniskach wychowawczych, w żłobkach, w instytucjach realizujących działania profilaktyczne oraz wspierające dzieci, nauczycieli, rodziców, wychowawców w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych • Absolwent specjalności: Diagnozy i terapii pedagogicznej (kierunek: Pedagogika, drugiego stopnia, profil praktyczny): Nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie rozpoznania oraz prewencji zagrożeń m. in. w schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w ośrodkach interwencji kryzysowej, w stowarzyszeniach i fundacjach, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych. Ponadto posiada kwalifikacje do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach środowiskowych typu świetlice, klubach, ogniskach wychowawczych, w klubach osiedlowych.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Absolwent specjalności: Interwencja kryzysowa i mediacje (kierunek: Pedagogika, drugiego stopnia, profil praktyczny):

Nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy jako specjalista(tka) ds. rozwiązywania sytuacji kryzysowych w ośrodkach interwencji kryzysowej, centrach integracji społecznej, schroniskach dla ofiar przemocy w rodzinie, schroniskach i domach samotnej matki, hostelach, policji, zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną oraz działania w sytuacjach kryzysowych, w organizacjach prowadzących „telefonie zaufania”, organizacjach pozarządowych i instytucjach zajmującymi się problemami społecznymi, socjalnymi mieszkańców lub zagrożeniami społecznymi.

Absolwent specjalności: Resocjalizacji (kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny)

Nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy w placówkach w instytucjach systemu opieki, wychowania, oświaty i instytucjach prowadzących działania o charakterze resocjalizacyjnym: w schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy.
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Przypisanie dyscyplin naukowych</td><td colspan="2">Punkty ECTS</td></tr>
<tr><td>liczba</td><td>%</td></tr>
<tr><td>Pedagogika</td><td>123</td><td>100</td></tr>
</table>

EFEKTY UCZENIA SIĘ

KIERUNEK: *PEDAGOGIKA* – studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Kierunek kształcenia **Pedagogika** profil praktyczny.
Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się
2 - studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Po podkreślniku:
W - kategoria wiedzy
U - kategoria umiejętności
K - kategoria kompetencji społecznych
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia

Objaśnienie znaczeń **Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Uniwersalne charakterystyki pierwszego poziomu PRK

P7 U_W – zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności,

P7U_U- potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nowej wiedzy, także innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się z zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska,

P7U_K – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia w grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.

Charakterystyki drugiego poziomu PRK

Wiedza	Kod składnika opisu PRK II poziom	Opis PRK
	P7S_WG – zakres i głębia /kompletność perspektywy poznawczej i zależności,	• w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
	P7S_WK - kontekst / uwarunkowania i skutki	• fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; • ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego • podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Umiejętności	Kod składnika opisu PRK II poziom	Opis PRK
	P7S_UW - wykorzystywanie wiedzy / rozwiązywanie problemów i wykonywanie zadania	• wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi • wykorzystywać posiadana wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym • formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
	P7S_UK –komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	• komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; • prowadzić debatę; • posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologię.
	P7S_UO – organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa	• kierować pracą zespołu; • współdziałać z innymi osobami w ramach prac i podejmować wiodącą rolę w zespołach
	P7S_UU – uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	• samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie

Kompetencje społeczne	Kod składnika opisu PRK dla charakterystyk II stopnia	Opis PRK
	P7S_KK – ocena / krytyczne podejście	• krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; • uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	P7S_KO – odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	• wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; • inicjowania działania na rzecz interesu publicznego • myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
	P7S_KR – opis roli zawodowej/ niezależność i rozwój etosu	• odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Symbol	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
	W ZAKRESIE WIEDZY **Absolwent:**		
K2_W01	zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WG
K2_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz studiowanych specjalności	P7U_W	P7S_WG
K2_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zna ich uwarunkowania, aksjologiczne konteksty, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania niezbędne w praktycznej działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K2_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K2_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WK
K2_W06	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów wychowawczych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K2_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych,	P7U_W	P7S_WG
K2_W08	ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, ekonomicznych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K2_W09	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K2_W10	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie ich mechanizmy	P7U_W	P7S_WK
K2_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,	P7U_W	P7S_WG

	w kontekście działań praktycznych i dylematów współczesnej cywilizacji		
K2_W12	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K2_W13	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, opieki, wychowania, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WG
K2_W14	ma uporządkowaną, pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K2_W15	zna i rozumie podstawowe zasady, normy etyczne oraz pojęcia i wybrane przepisy prawne	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI Absolwent:			
K2_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
K2_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K2_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT) ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UW
K2_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w zakresie studiowanych zagadnień w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
K2_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K2_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
K2_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
K2_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych i projektowania adekwatnych metod w kontekście studiowanej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K2_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych tworząc warsztat pracy pedagoga i wychowawcy	P7U_U	P7S_UW
K2_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
K2_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

	oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		
K2_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
K2_U13	posiada pogłębione umiejętności doboru źródeł i informacji w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, krytycznej ich analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji		
K2_U14	potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
K2_U15	Potrafi prowadzić debaty na tematy związane z problematyką właściwą dla pedagogiki oraz brać czynny udział w dyskusji	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH Absolwent:			
K2_K01	rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych	P7U_K	P7S_KR
K2_K02	Jest gotów podejmować wyzwania zawodowe i osobiste; umie pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	P7U_K	P7S_KK
K2_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej, opiekuńczo-wychowawczej, krytycznej oceny odbieranych treści; prawidłowo określając priorytety określonych zadań,	P7U_K	P7S_KK
K2_K04	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym oraz w opracowywaniu projektów społecznych, w tym działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju	P7U_K	P7S_KO
K2_K05	identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne, podejmuje działania na rzecz przestrzegania etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K2_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych uznając znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7U_K	P7S_KR
K2_K07	Jest gotów współpracować z instytucjami i środowiskiem społecznym, wypełniać zobowiązania społeczne podtrzymując etos zawodu pedagoga, wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	P7U_K	P7S_KR
K2_K08	Jest gotów inicjować działania na rzecz interesu publicznego, w tym rozwijania dorobku zawodu pedagoga	P7S_K	P7S_KO

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: KULTURA SŁOWA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Grzegorz Ożdżynski			dr Grzegorz Ożdżynski mgr Anna Branderburg				kształcenia ogólnego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20						1	1				
Cel zajęć:	Wzmocnienie kompetencji studentów w zakresie poprawnego posługiwania się poprawną polszczyzną. Wykształcenie umiejętności korzystania ze źródeł poprawnościowych tradycyjnych i elektronicznych. Przeanalizowanie głównych współczesnych problemów normatywnych związanych z posługiwaniem się językiem polskim w kontekście pracy nauczyciela.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna normy językowe, zwyczaj językowy, uzus, błąd zna źródła normy językowej stosowane w pedagogice	K2_W01
02	zna i rozumie zasady i normy etyczne w posługiwaniu się językiem polskim oraz pojęcia i prawne aspekty ochrony języka polskiego	K2_W15
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT) w języku polskim, rozpoznaje i poprawia typowe błędy w wypowiedziach	K2_U03
02	posługuje się poprawnie słownikami językowymi jako narzędziem podczas poprawnego posługiwania się językiem polskim, potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie wraz z argumentacją	K2_U05
03	Potrafi prowadzić debaty na tematy związane z problematyką właściwą dla pedagogiki oraz brać czynny udział w dyskusji	K2_U15

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest świadomy konieczności poszerzania własnych kompetencji w zakresie posługiwania się poprawną polszczyzną	K2_K01
02	przestrzega zasad etycznego wykorzystania języka jako narzędzia komunikacji w procesie uczenia i wychowania	K2_K05

Wymagania wstępne:	Ogólna kompetencja w posługiwaniu się polszczyzną umożliwiająca tworzenie tekstów mówionych i pisanych

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Językoznawstwo normatywne w kontekście pracy pedagoga. Norma językowa, błąd, typy błędów w tekstach pisanych współczesnej polszczyzny. Uzus, kodyfikacja normy, kształtowanie zwyczaju językowego. Zmiany w języku, ich przyczyny, zapożyczenia i ich rola, doskonalenie języka. Prawne aspekty ochrony języka polskiego. Wpływ tekstów pisanych na rozwój języka polskiego. Zagadnienia poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej w pracy pedagoga. Etykieta językowa w komunikacji tradycyjnej i elektronicznej. Etyka wypowiedzi i prowadzenia debaty, mechanizmy perswazji i manipulacji w komunikacji językowej. Estetyka komunikatów mówionych i pisanych.

Metody dydaktyczne:	metody podające (wykład informacyjny), metody eksponujące (film), metody praktyczne (karty pracy)

Literatura podstawowa:	Kultura języka polskiego współcześnie, M. Mikosińska - Humanities and Cultural Studies, 2019 Nauczanie i promocja języka polskiego w świecie: diagnoza, stan, perspektywy, A Achtelik, R Cudak, K Graboń, D Krzyżyk, J Mazur, Wyd. US, 2018 Polityka językowa, S Dubisz - Poradnik Językowy, 2020 Wielki słownik poprawnej polszczyzny red. A. Markowski, PWN, Warszawa. 2022 Wielki słownik ortograficzny języka polskiego red. E. Polański, PWN, Warszawa. 2022 Jadacka H. Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa. 2005 Markowski A. Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, PWN, Warszawa. 2005 Kłosowski W. Kierunek kultura. W stronę żywego uczestnictwa w kulturze. Wydaw. MCKiS. Warszawa. 2011 Łuczyński E. Rozgryzając tajniki mowy. Wiedza o języku polskim. Wyd. UG. Gdańsk. 2011 Wyrwas K. WWW.Poradnia językowa. Wyd. UŚ. Katowice. 2011 Michalik C. Diagnozowanie kompetencji lingwistycznej ucznia. Wyd. AP. Kraków. 2006

Literatura uzupełniająca:	Karpowicz T., *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, PWN, Warszawa 2009 *Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce* red. K. Kłosińska, Felberg, Warszawa. 2001 Strona www *Rady Języka Polskiego*.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do zaliczenia, pracy kontrolnej, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie (ustne)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1		X			
W2		X			
U1	X			X	
U2	X			X	
U3	X			X	
K1				X	
K2				X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: JĘZYK ANGIELSKI												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I-IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
mgr Justyna Kasperek			mgr Justyna Kasperek / mgr Sebastian Dudek				kształcenia ogólnego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 120						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 8***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
			120							8		
Cel zajęć:	Pogłębianie wiedzy w zakresie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku. *Rozwijanie i dalsze doskonalenie kompetencji językowych dla potrzeb zawodowych.* Rozwijanie umiejętności krytycznego oceniania odbieranych treści.											

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	zna terminologię specjalistyczną z zakresu kierunku studiów na poziomie B2+	K2_W01
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	rozumie treści dotyczące studiowanej dyscypliny naukowej na poziomie B2+	K2_U04
02	przygotowuje prezentacje ustne w zakresie problematyki studiowanego kierunku, zabiera głos w dyskusji, przedstawiając własne argumenty i opinie na poziomie B2+	K2_U04 K2_U15
03	posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu problematyki studiowanego kierunku, streszcza pisemnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty zawarte w tekście specjalistycznym na poziomie B2+	K2_U15 K2_U13
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest świadomy konieczności poszerzania własnych kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym	K2_K01
02	przestrzega zasad etycznego wykorzystania języka jako narzędzia komunikacji w procesie uczenia i wychowania	K2_K05

Wymagania wstępne:	Znajomość języka obcego na poziomie B2

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów Język funkcyjny: dyskusje, interpretacje danych statystycznych, wykresów, - prezentacje, np.: artykułów, wyników badań Streszczenia publikacji , pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów Elementy tłumaczenia Treści gramatyczne: powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych). Autoprezentacja– własny profil studenta w kontekście uczelni pedagogicznej oraz zainteresowań w obszarze nauk humanistycznych; efektywne prezentowanie siebie, swoich zainteresowań i pomysłów w różnych kontekstach akademickich i zawodowych Nauka, studia i kariera zawodowa– wybór ścieżki zawodowej; wyznaczanie i realizowanie celów zawodowych; możliwości rozwoju kariery; przygotowanie się do wejścia na rynek pracy; możliwości rozwoju różnorodnych umiejętności związanych z pracą zawodową; sukces zawodowy; niepowodzenie na rynku pracy; podnoszenie kwalifikacji zawodowych Komunikacja we współczesnym świecie– komunikacja interpersonalna, masowa, niewerbalna, międzykulturowa; nawiązywanie oraz utrzymywanie kontaktów zawodowych; rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w kontekście akademickim oraz zawodowym; wykorzystywanie różnych mediów w komunikacji; nowoczesne technologie w komunikacji Rodzina, życie społeczne, styl życia: problemy społeczne w miejscu zamieszkania, rodzina zastępcza i adopcja, niepełnosprawność, zaburzenie. Uzależnienia, przestępczość, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia mowy. Aspekty kulturowe– wpływ nowoczesnych technologii na czytelnictwo; interaktywne książki; wpływ technologii cyfrowej na wydawanie książek, publikowanie informacji oraz dostęp do informacji; zwyczaje i tradycje w dobie Internetu

Metody dydaktyczne:	metody podające (wykład informacyjny), metody eksponujące (film), metody praktyczne (karty pracy)

Literatura podstawowa:	Klaudia Jaskiernia, Metody nauczania języka angielskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2021 Paulina Oczko, Techniki rozwijania sprawności słuchania i mówienia w podręcznikach do nauczania polskiego języka medycznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 2020 Brewster, J., Ellis, G., Girard, D., The Primary English Teacher's Guide, Penguin Books. 2004 Read, C. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. 2008 Slattery, M. Willis, J. English For Primary Teachers. Oxford University Press. 2001 Szplit, A. Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym I wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego. ZNP. 2016 Szpotowicz, M.; Szulc - Kurpaska, M. Teaching English to Young Learners. PWN. 2009 Belczyk A. Poradnik tłumacza z angielskiego na nasze. - Kraków : IDEAOxford. 2005 Matasek M. Język angielski - ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne. Poznań. 2002 Szkutnik L. Korepetytor angielskiego. Prószyński i s-ka. Warszawa. 2003

Literatura uzupełniająca:	Bell J., Gower R., *Matters Upper intermediate*, Longman, 2001 Oxenden, Clive i Christina Latham-Koenig. *New English File Workbook: Intermediate*, Oxford University Press, Oxford 2006. Singleton K. Angielski to proste, Cz. 1,2,3, Wyd. Eremis, Warszawa 2004

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	120
Przygotowanie do zaliczenia, pracy kontrolnej, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	80
Godziny razem:	200
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**8**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X	X			
U1	X	X		X	
U2	X	X		X	
U3	X	X		X	
K1	**X**	X		X	
K2	**X**	X		X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WYCHOWANIE FIZYCZNE												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I-II												
Koordynator				***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***				
mgr Łukasz Jamróz				mgr Łukasz Jamróz				kształcenia ogólnego				
Forma zajęć / Liczba godzin: 60						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 0***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
	60							0				
Cel zajęć:	Zaznajomienie studentów ze zjawiskami i procesami zachodzącymi w środowisku życia człowieka, które mają związek z wychowaniem w kulturze fizycznej. Wyposażenie studentów w wiadomości, umiejętności i kompetencje pedagogiczne pozwalające im na zapewnie pełnego, wielostronnego rozwoju wychowanka.. Kształtowanie postaw studentów wobec własnego rozwoju fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem transferu tej wiedzy wychowankom.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, fizycznym oraz społecznym	K2_W05
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem fizycznym oraz uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w realizacji zadań z zakresy dobrostanu fizycznego	K2_U11
02	Potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K2_U14
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Rozumie potrzebę doskonalenia swoich umiejętności zawodowych i stałego dokształcania się oraz dba o sprawność fizyczną.	K2_K01
02	Jest zdolny do efektywnej pracy zespołowej	K2_K02

Wymagania wstępne:	Brak

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Przygotowanie organizmu do wysiłku fizycznego. Przepisy, zasady, techniki gier zespołowych Elementy techniki indywidualnej. Podstawy taktyki indywidualnej i zespołowej Organizacja zajęć sportowo-rekreacyjnych; Zapobieganie urazom w sporcie; Trening siłowy; Elementy fitness, stretching; Technika jazdy rowerowej (spinning), ustawienie parametrów roweru

Metody dydaktyczne:	metoda projektów (praktyczny), praca w grupach, gry uproszczone, metoda realizacji zadań ruchowych (syntetyczna, analityczna, kompleksowa)

Literatura podstawowa:	Bronikowski M. Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole, Poznań, Of. Ed. Wyd. eMPI, 2005 Czkannikow N., 500 gier i zabaw – gry zabawy ruchowe, WSiP, Warszawa 2003 Jezierski R., Rybicka A. Gimnastyka. Teoria i metodyka, Wrocław. 2002 Muszkieta R. Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, HELVETICA, Starachowice. 2009 Urniaż J. Zabawy i gry ruchowe, Wyd. OSW, Olsztyn. 2005 Dąbrowski A. Zarys teorii rekreacji ruchowej, AlmaMer, Warszawa. 2006 Minczakiewicz E. Zabawa w rozwoju poznawczym i emocjonalno-społecznym. Impuls, Kraków . 2006 Pańczak W. Nowe - bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne. - Rzeszów : Wydaw. U.Rz. 2011 Kalina R. Podstawy metodologii badań w wychowaniu fizycznym,. - Rzeszów : Wydaw. U.Rz., 2008 Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego. Wyd. UZ. Zielona Góra 2006

Literatura uzupełniająca:	Osiński W. *Antropomotoryka*, Wyd. 2. Poznań 2003 Kubica J. *Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia*, Wyd. WSE, Warszawa 2004

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	60
Przygotowanie do zaliczenia, pracy kontrolnej, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	0
Godziny razem:	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**0**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X			**X**	
U1				X	
U2				X	
K1				X	
K2				X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWIA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Monika Bajak			dr Monika Bajak / mgr Mariola Wojciechowska / mgr Mariola Wojciechowska				kształcenia ogólnego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10				ZAO	1	1	1			
Cel zajęć:	Pogłębienie wiedzy o zdrowiu i czynnikach je warunkujących Uświadomienie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Wzrost wiedzy o głównych problemach zdrowotnych oraz zasadach profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób; ochrony zdrowia innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska fizycznego i społecznego.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Student ma pogłębioną wiedzę na temat zdrowia i czynników je warunkujących zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	K2_W05
02	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat głównych problemów zdrowotnych oraz zasad profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do zdrowia, związku problemów zdrowotnych w funkcjonowaniem poznawczym i społecznym	K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		

01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania sytuacji zagrażających zdrowiu oraz świadomość odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	K2_U07
02	Student potrafi stosować posiadaną wiedzę z obszaru promocji zdrowia i profilaktyki chorób do zajęć edukacyjnych przeznaczonych dla różnych kategorii odbiorców; potrafi opracować scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki problemów zdrowotnych oraz zastosować metody i techniki aktywizujące podczas zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej	K2_U08
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Student wykazuje aktywność i wrażliwość w zakresie wdrażania zasad profilaktyki zdrowotnej; angażuje się we współpracę z instytucjami promującymi zachowania prozdrowotne; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele w zakresie ochrony zdrowia własnego i innych.	K2_K02

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania oraz psychologii ogólnej.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pojęcie zdrowia (definicje, ujęcia, modele, czynniki determinujące zdrowie) Edukacja zdrowotna (cele, koncepcje, etapy, czynniki wspierające i utrudniające) Podstawowe pojęcia: oświata zdrowotna, wychowanie zdrowotne, edukacja zdrowotna, kultura zdrowotna, pedagogika zdrowia Zachowania zdrowotne i prozdrowotne (definicja, wyznaczniki, mandala zdrowia) Promocja zdrowia a profilaktyka (definicje, cele, geneza, metody, poziomy profilaktyki) Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci, młodzieży i młodych dorosłych Zdrowie seksualne i reprodukcyjne, bezpłodność, późne macierzyństwo) Zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość, diety) Medycyna niekonwencjonalna i alternatywne formy leczenia Choroby cywilizacyjne, szczepienia, epidemie. Podstawowe umiejętności osobiste i społeczne młodych ludzi niezbędne dla poprawy, utrzymania i ochrony zdrowia psychicznego oraz ich kształtowanie w dzieciństwie i w młodości

Metody dydaktyczne:	wykład, praca z książką, dyskusja, prezentacje multimedialne

Literatura podstawowa:	Bishop G. *Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało,* Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000. Heszen I., Sęk H., *Psychologia zdrowia,* Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007. Lewicki Cz., *Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień*, Rzeszów 2006. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., *Edukacja zdrowotna,* Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009 Radkowska M. Dzieci i zdrowie. Wstęp do childhoodstudies Tom 1 . Oficyna Naukowa. Warszawa. 2020 Kuchcińska M. Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydaw. Uniw. Kazimerza Wielkiego, Bydgoszcz. 2010 Heszen I. Psychologia zdrowia. PWN. Warszawa . 2020 Dolęga Z. Zdrowie psychiczne uczniów - różne konteksty i odniesienia. PWN. Warszawa . 2010

Literatura uzupełniająca:	Gaweł A., Pedagodzy wobec wartości zdrowia, Kraków 2003. Kowalski M., Gaweł A., Zdrowie. Wartość. Edukacja, Impuls, Kraków 2006. Woynarowska B. (red.), Zdrowie i szkoła, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000. Woynarowska B., Kapica M. (red.) Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Stan i oczekiwania, Krajowy Ośrodek Wspierana Edukacji Zawodowej, Warszawa 2001. Syrek E., Zdrowie w aspekcie pedagogiki społecznej, Katowice 2000 Sokołowska M., Skoczek G. (red.), Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole, Warszawa 2000. Ostrowska A., Styl życia a zdrowie, Warszawa 2000.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie pracy kontrolnej, w tym, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1		X		X	
W2		X		X	
U1	X			X	
U2	X	X		X	
K1				X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: ANTROPOLOGIA KULTUROWA		
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni		
Kierunek: PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA		
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		
Język wykładowy: POLSKI		
Forma studiów: STACJONARNE		
Semestr studiów: II		
Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
prof. dr hab. Miroslav Gejdos	prof. dr hab. Miroslav Gejdos dr Jarosław Jurkiewicz	kształcenia podstawowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						*Forma zaliczenia*	*Liczba punktów ECTS ogółem: 2*					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	1				

Cel zajęć:	Wdrożenie treści antropologicznych przydatnych dla pedagogów różnych specjalności w praktyce zawodowej. Zapoznanie studentów z przełomowymi wydarzeniami historyczno-kulturowymi w dziejach Europy oraz ze współczesnymi zjawiskami społeczno-kulturowymi w Europie oraz na obszarach jej wpływów w celu poprawnego diagnozowania sytuacji społecznej, bytowej i etnicznej (kulturowej) podopiecznych oraz ułatwienia komunikacji z nimi. Uświadomienie i eliminacja europocentrycznych mitów oraz przesądów etnicznych na rzecz poglądów i postaw typowo relatywistycznych. Umiejętność dyskutowania w zespołach nad wskazanymi zagadnieniami z użyciem profesjonalnych pojęć i charakterystyk współczesnych zjawisk kulturowych.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
	w zakresie **WIEDZY:**	
01	Ma wiedzę antropologiczną uporządkowaną na poziomie ogólnym i pogłębioną w zakresie nowych zjawisk kulturowych, typów więzi kulturowych oraz rządzących nimi prawidłowości.	K2_W05 K2_W06
02	Ma pogłębioną wiedzę na temat systemów norm kulturowych i reguł organizacyjnych oraz struktur, istotną dla zrozumienia funkcjonowania nowych pokoleń, typów kulturowych osobowości i przedstawicieli obcych grup etnicznych i narodowych w Polsce, subkultur, ruchów społecznych etc.	K2_W08
	w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**	
01	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych wytworów kultury stosując nowe podejścia i osiągnięcia antropologii kulturowej, w celu określenia znaczeń tradycyjnych i nowoczesnych zjawisk społeczno-kulturowych i zna ich miejsce w procesie kulturowo-historycznym	K2_U08
	w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**	
01	Student zna konsekwencje wynikające z procesów zmiany kulturowej i potencjalnych zagrożeń wynikających z utraty dziedzictwa narodowego.	K2_K04

Wymagania wstępne:	BRAK

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Podstawowe zagadnienia, zadania i obszary badawcze dyscyplin antropologicznych, podzielone według kryterium teoretycznego i opisowego (typy kultur tradycyjnych i współczesnych: nowe miejskie diaspory, grupy tubylcze, protonarody, postkolonialne państwa wieloetniczne, kultury ponowoczesne, tradycjonalistyczne). Zapoznanie studentów z pojęciem, przedmiotem oraz metodą antropologii kulturowej. Rozróżnienie pomiędzy antropologią, filozofią a kulturoznawstwem. Omówienie głównych głównych kategorii: mit, archetyp, symbol, rytuał, tradycja, tożsamość kulturowa. Zapoznanie studentów ze znaczeniem oraz rolą relatywizmu kulturowego. Spotykane formy etnocentryzmu i europocentryzmu, stereotypów i mitów na temat „obcych" (od megalomanii przez ksenofobię do etnocydu). Światopoglądowa reakcja relatywistów kulturowych.

	Przełomowe wydarzenia w dziejach kultury euro-atlantyckiej implikujące zmianę formuły światopoglądowej. Podstawowe dychotomie w antropologii: kultura/natura swój/obcy, orbis interior/orbis exterior, tradycja/modernizacja kulturowa (nowoczesność), sacrum/profanum, symbol/rzecz; kultura/cywilizacja. Praktyczne rozpoznawanie nowych współczesnych zjawisk kulturowych oraz umiejętność praktycznego ich diagnozowania.

Metody dydaktyczne:	wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, praca w grupach na bazie literatury antropologicznej i etnograficznych materiałów źródłowych z wyznaczonymi przez prowadzącego zadaniami do realizacji, quizy, zestawienia tabelaryczne, samodzielna lektura prac antropologicznych i etnograficznych (artykułów podręczniki, monografie) oraz dyskutowanie ich treści w czasie ćwiczeń i konsultacji.

Literatura podstawowa:	Burszta W. J., Spotkanie z Innością – u korzeni antropologii [w:] Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje. Warszawa 2008 Baldwin E, Longhurst B, i in. Wstęp do kulturoznastwa, Poznań 2007, Jacobi J. Psychologia C.G. Junga, Poznań 2014 Angutek D., Romantyczne korzenie antropologicznego rozumienia zjawiska kultury, w: Aksjologiczne źródła pojęć, (red). A. Pałubicka, G. A. Dominiak, Bydgoszcz 2005, 137-147. 4. Goodenough W. H., W poszukiwaniu roboczej teorii kultury, [w:] Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej. Kontynuacje,(red.) M. Kempny, E. Nowicka, Warszawa 2004. Vincenz S., Nowa Itaka, w: Antropologia kultury, red. A. Mencwel, Warszawa 2000 Szmyd K. Szkoła wobec wyzwań XXI wieku : T. 1 W poszukiwaniu humanistycznego (antropologicznego) wymiaru myśli pedagogicznej. Wyd. U. Rz. Rzeszów. 2011 Nowak M. Teorie i koncepcji wychowania . Wyd. AiP. Warszawa. 2008

Literatura uzupełniająca:	Janks Ch., *Kultura,* przeł. W. J. Burszta, Poznań 2000. (Podręcznik). *Asymilacja, Akulturacja, Witalizm, Natywizm,* w: Słownik etnologiczny. Terminy ogólne, PWN, Warszawa 1987. E. Nowicka (red.), *Swoi i obcy,* WUW, Warszawa 1990. Buyta-Budzyńska M., *Mniejszości narodowe – bogactwo czy problem*, ISP PAN, Warszawa 2003. Obuchowski K., *Osobowość wobec zmian cywilizacji, czyli o ludziach roli, uczenia się i o autorach siebie*, w: Kalaga W. (red.), *Dylematy wielokulturowości*, Kraków 2004. B. Lewenstein i in (red.), *Partycypacja społeczna i aktywizacja w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnych*, WUW, Warszawa 2010. Just, P. Monaghan J., *Social and Cultural Anthropology: A Very Short Intr: A Very Short Introduction*, Oxford 2013, Malinowski A., Janiszewska R., i in., *Antropologia. Podstawy teoretyczne*, 2020.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu, ćwiczeń, przygotowanie pracy kontrolnej, w tym a poznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X	X			
W2	X	X			
U1	X			X	
K1	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: LOGIKA

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: II

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Jarosław Jurkiewicz	dr Jarosław Jurkiewicz / dr Jarosław Jurkiewicz	kształcenia podstawowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 20						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10						1	1				

Cel zajęć:	Zaznajomienie studentów z najważniejszymi zagadnieniami logiki rozumianej w sensie szerokim, jako obejmującej problemy semiotyki, logiki formalnej i ogólnej metodologii nauk.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
	w zakresie **WIEDZY:**	
01	Zna elementarną terminologię używaną w logice formalnej i logice semiotycznej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, definiuje różnicę zachodzącą między strukturą gramatyczną a strukturą logiczną zdania, ma wiedzę w zakresie umiejscowienia logiki w filozofii i naukach humanistyczno-społecznych; zna zasady prowadzenia dyskursu naukowego.	K2_W04
	w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**	
01	Student rozróżnia błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli, umie rozróżnić zdanie fałszywe od zdania prawdziwego oraz wskazać na błąd logiczny w wypowiedzi.	K2_U05
	w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**	
01	Jest świadomy swojej kompetencji lingwistycznej i kultury logicznej, jest wrażliwy na problemy edukacyjne, również w demaskowaniu mętności semantycznej w tekstach pedagogicznych	K2_K02

Wymagania wstępne:	Wiedza szczególnie z zakresu gramatyki, matematyki; umiejętności dotyczą myślenia indukcyjnego i dedukcyjnego. Kompetencje na poziomie struktury budowania zdania oznajmującego w sensie logicznym.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Miejsce logiki w filozofii i naukach szczegółowych. Logika formalna: klasyczny rachunek zdań. Logika semiotyczna: logiczna, ontologiczna i psychologiczna zasada sprzeczności. Kategorie: ontologiczne, syntaktyczne, semantyczne. Nazwa a predykat. Zdanie a sąd. Treść i zakres pojęcia. Błędy komunikacji oraz procesu rozumowania. Klasyczna definicja prawdy. Teoria znaku.

Metody dydaktyczne:	Wykład problemowy z elementami konwersacji. Metody stosowane na ćwiczeniach są nakierowane na praktyczne ujęcia treści wykładu w trzech aspektach: wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Literatura podstawowa:	Malinowski G.: *Logika ogólna*. Warszawa PWN 2010. Szołtysek A.: *Filozofia myślenia*. Kraków IMPULS 2011. Z. Ziembiński, *Logika praktyczna,* Warszawa 2009. Szymanek K., *Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny,* Warszawa 2012. Kahneman D., *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym,* przeł. P. Szymczak, Poznań 2012

Literatura uzupełniająca:	Jodkowski K., *Wspólnoty uczonych, rewolucje naukowe i paradygmaty*, Lublin 1990. *Słownik Filozofii*, red. J. Hartman, Kraków 2006, Taleb N. N., *Czarny łabędź. Jak nieprzewidywalne zdarzenia rządzą naszym życiem,* przeł. O. Siara, Poznań 2014. Caldini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka.* 2016.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	20
Przygotowanie do zaliczenia, do zajęć, napisanie pracy kontrolnej, na zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	30
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie (w formie ustnej)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X	X		X	
U1	X			X	
K1	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
Prof. dr hab. Miroslav Gejdos			Prof. dr hab. Miroslav Gejdos dr Jarosław Jurkiewicz				kształcenia podstawowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				
Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi kierunkami i koncepcjami filozoficznymi oraz podstawowymi doktrynami etycznymi XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu idei filozoficznych na kształt i rozwój współczesnych nurtów w pedagogice.											

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych nurtów współczesnej filozofii i etyki, jej historycznego rozwoju, problemów i dziedzin; rozumie i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami filozofii, rozróżnia główne nurty i stanowiska. Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, jego rozwoju i edukacji, na konkretnym przykładzie potrafi wskazać ich znaczenie dla rozwoju kultury i nauki oraz potrafi opisać ich rolę w kształtowaniu się idei pedagogicznych.	K2_W03 K2_W05
02	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu wybranych współczesnych doktryn etycznych; prawidłowo posługuje się pojęciami: etyka, moralność, norma, wartości, szczęście, praca, osoba, godność osobowa, dialog. Potrafi w twórczy sposób formułować i rozstrzygać problemy etyczne w odniesieniu do sytuacji związanych z pracą pedagoga. Dostrzega specyfikę systemu norm moralnych na tle innych systemów norm społecznych.	K2_W08 K2_W10 K2_W15
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Student potrafi analizować i interpretować wybrane teksty filozoficzne, potrafi opisać rozważany w tekście problem, wskazać podstawowe tezy i argumenty autora, potrafi ocenić ich doniosłość i poprawność pod względem merytorycznym i metodologicznym.	K2_U08 K2_U13
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Rozróżnia potoczną i profesjonalną refleksję etyczną. Ma świadomość doniosłości myśli filozoficznej i etycznej w odniesieniu do praktyki pedagogicznej; dostrzega potrzebę refleksji etycznej i konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej	K2_K05

Wymagania wstępne:	Podstawy filozofii

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Marksizm i neomarksizm; Pozytywizm i neopozytywizm; Egzystencjalizm; Współczesne odmiany utylitaryzmu; Personalizm; Filozofia dialogu. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna; Pedagogika emancypacyjna; Pedagogika przezwyciężania obcości; Pedagogika agatologiczna. Wprowadzenie do zagadnień aksjologicznych. Zapoznanie studentów z pojęciem oraz przedmiotem filozofii i aksjologii. Omówienie pojęć: wartość, sens, cel, nihilizm. Omówienie poszczególnych problemów filozoficznych i etycznych współczesności w szczególności aksjologii.

Metody dydaktyczne:	wykład konwencjonalny z elementami wykładu problemowego i konwersatoryjnego, dyskusja, praca z tekstem

Literatura podstawowa:	Tischner J. Wędrówki w krainę filozofów, Kraków 2017, Kahneman Daniel, Pułapki myślenia. O myśleniu wolnym i szybkim, Poznań 2011, Słownik filozofii, pod redakcją Jana Hartmana, Kraków 2006, Żuk Grzegorz Edukacja aksjologiczna. Zarys problematyki, Lublin 2016.

	Encyklopedia filozofii wychowania, red. S. Jedynak, J. Kojkoł, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz. 2009 Kuziak M. Słownik myśli filozoficznej, Park Edukacja, Bielsko - Biała 2006 Sikora A., Spotkania z filozofią. Scholar. Warszawa 2009 Andrzejewski B. Słownik filozofów polskich. Wydaw. UAM, Poznań 2007

Literatura uzupełniająca:	Dupre Ben *Filozofia. 50 idei, które powinieneś znać,* Warszawa 2019.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do ćwiczeń, do zaliczenia, przygotowanie pracy kontrolnej, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia,	35
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X	X			
W2	X	X			
U1	X			X	
K1				X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII		
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni		
Kierunek: PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA		
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		
Język wykładowy: POLSKI		
Forma studiów: STACJONARNE		
Semestr studiów: I		
Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Joanna Telus	dr Joanna Telus / dr Joanna Telus / dr Joanna Telus	kształcenia podstawowego
Forma zajęć / Liczba godzin: 50	***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 4***

Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	20					1	2	1			
Cel zajęć:	Zapoznanie z charakterem i problematyką zmian w organizacji i funkcjonowaniu współczesnych społeczeństw, zachodzących w nich procesach i skutkach dla życia codziennego.											

Nr	**Student, który zaliczył przedmiot:**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
	w zakresie **WIEDZY:**	
01	Student ma wiedzę o procesach kształtujących nowoczesne formy więzi społecznych oraz ich zagrożenia, o problemach funkcjonowania współczesnych systemów społecznych oraz ich skutkach dla procesu socjalizacji.	K2_W06
02	Ma wiedzę o wpływie przemian kulturowych na społeczne funkcjonowanie jednostek i grup.	K2_W12
	w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**	
01	Student ma umiejętność analizy i interpretacji powstawania, i przebiegu nowych zjawisk w kulturze i życiu społecznym i ich skutkach dla osobowości oraz jej relacji z otoczeniem, potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do napisania pracy analitycznej odnoszącej się do współczesnych problemów społecznych.	K2_U01 K2_U07
	w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**	
01	Prezentuje postawę odpowiedzialności za tych na rzecz których działa	K2_K06 K2_K07

Wymagania wstępne:	Przedmioty z zakresu socjologii wpisane w program studiów licencjackich

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Przemiany współczesnych społeczeństw. Społeczny i kulturowy wymiar globalizacji. Rozwój, zmiana, kultura a globalizacja. Procesy imigracji na świecie i w Polsce. Przemiany rodziny. Zmiany w tożsamości kulturowej i narodowej oraz postrzeganiu ról społecznych. Nowe formy komunikacji, integracji i aktywności społecznej i ich wpływ na więzi społeczne. Nowe pokolenia – nowe wyzwania. Ekologia i zdrowie - zmiana stylu życia współczesnych społeczeństw. Problemy i wyzwania społeczne. Konflikty społeczne w Polsce i na świecie – konflikty o zasoby czy konflikty o wartości? Nowe rozumie płci, tożsamości i wolności. Tolerancja we współczesnym świecie.

Metody dydaktyczne:	wykład konwencjonalny z elementami prezentacji, analiza problemu z dyskusją, opracowywanie raportów nt. wybranego problemu społecznego.

Literatura podstawowa:	Giddens A., *Socjologia*, Warszawa PWN, wyd. 1 2012, druk: Warszawa, 2022, Społeczne problemy współczesnych społeczeństw, praca zbiorowa, Oficyna Wydawnicza Aspra, 2022r. Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Znak Horyzont, 2021 Podgórski R. Socjologia; Wczoraj Dziś Jutro. Wyd. Ośw. FOSZE. Rzeszów. 2006 Karkowska M. Socjologia wychowania. Wydaw. AH-E, 2011. Warszawa. 2011 Niesporek A. Czy koniec socjologii, jaką znamy : Socjologia wobec wyzwań zmieniającej się rzeczywistości. Wyd. US. Katowice. 2007

Literatura uzupełniająca:	Zagórski K. (red.), Życie po zmianie. Warunki życia i satysfakcje Polaków, Warszawa Scholar, 2009. Sztompka P. Socjologia zmian społecznych. Znak. Kraków, 2005. Wnuk-Lipiński E. Socjologia życia publicznego. Wykłady socjologii. T.3. Scholar. Warszawa, 2005. Marody M., Giza-Poleszczuk A. Przemiany więzi społecznych. Zarys teorii zmiany społecznej, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2004. Sztompka P. Zaufanie. Fundament społeczeństwa. Znak. Kraków, 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	50
Przygotowanie do egzaminu, do ćwiczeń, opracowywanie raportu nt. wybranego problemu społecznego, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	50
Godziny razem:	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**4**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne* (jakie?)
W1	X				
W2	X				
U1	X			X	X
K1				X	

*opracowywanie raportu nt. wybranego problemu społecznego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: I

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Kutniewska-Kubik Marta	dr Kutniewska-Kubik Marta / mgr Agnieszka Kania / mgr Agnieszka Kania	kształcenia podstawowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 50						*Forma zaliczenia*	*Liczba punktów ECTS ogółem: 4*					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	20					1	2	1			
Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesnym stanem teoretycznym i metodologicznym psychologii jako nauki oraz z osiągnięciami tych dyscyplin psychologicznych. Dodatkowym celem jest rozwijanie umiejętności rozumienia i interpretowania zachowań ludzi, ludzkiej motywacji, potrzeb, celów itd. Omawiany związek psychologii jako nauki z innymi dyscyplinami naukowymi (ekonomią, socjologią, medycyną, pedagogiką).											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Potrafi zastosować współczesne modele teoretyczne rozwoju osobowości w ujęciu psychoanalitycznym, w tym teorii relacji z obiektem, behawioralno- poznawczym, egzystencjalnym w rozumieniu funkcjonowania jednostki i mechanizmów powstawania zaburzeń	K2_W10
02	Posiada przeglądową wiedzę na temat wybranych innych kierunków i zagadnień we współczesnej psychologii: psychologii pozytywnej, pojęcia rezyliencji i odporności psychicznej, neuropsychologii, pojęcia gender, ważnych z punktu widzenia oddziaływań wychowawczych	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wybranych problemów psychologii oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K2_U02 K2_U07
02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w tym: współczesne koncepcje psychologiczne, wiedzę z zakresu psychologii zdrowia dzieci i młodzieży w rozumieniu funkcjonowania dziecka/ ucznia i powstawaniu zaburzenia.	K2_U07 K2_U08
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Wykazuje potrzebę rozwijania swoich kompetencji w zakresie umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi, rozumienia jednostki i budowania właściwej relacji z uczniem z punktu widzenia oddziaływań wychowawczych	K2_K01
02	Kształtuje swoje umiejętności w zakresie pracy z grupą, rozumie wpływ postawy nauczyciela wychowawcy na proces grupowy i zachowania jednostki	K2_K06

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i osobowości.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Współczesne teorie rozwoju osobowości – ewolucja myśli w nurcie psychoanalitycznym, behawioralno – poznawczym, egzystencjalnym. Wykorzystanie głównych koncepcji teoretycznych w rozumieniu czynników zdrowia dzieci i młodzieży. Koncepcja przywiązania J. Bowlby'ego. Elementy neuropsychologii i neuronauki. Elementy współczesnej psychologii społecznej: dynamika małych grup społecznych, manipulacje społeczne i wpływ społeczny. Psychologia międzykulturowa i tematyka gender w psychologii osobowości. Elementy psychologii zdrowia i psychopatologii. Psychologia reklamy.

	Psychologia wychowania i edukacji. Psychologia pozytywna i jakości życia. Współczesne nurty terapeutyczne w psychologii.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków

Literatura podstawowa:	Strelau J. *Psychologia. Podręcznik akademicki.* Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2005 Kosslyn S.M., Rosenberg R.S *Psychologia. Mózg, człowiek, świat.* Kraków: Wydawnictwo Znak. 2006 Cervone D., Pervin L.A. „Osobowość – teoria i badania" Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, wydanie 10, Kraków 2011 Chlewiński Z. Psychologia w perspektywie XXI wieku. TW KUL. Lublin. 2006 Schultz D. Historia współczesnej psychologii. Wydaw. UJ. Kraków. 2007 Parot F. Wprowadzenie do psychologii. Wydaw. WAM. Kraków. 2008 Talarowska M. Podstawy psychologii. Wydaw. Continuo. Wrocław. 2012

Literatura uzupełniająca:	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. 2002 Okun B. Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Wydawnictwo IPZiT. 2001 Sęk H. Psychologa kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1, Tom 2. 2011 „Koncepcja przywiązania. Od teorii do praktyki klinicznej" pod red. B. Józefik i G. Iniewicza, Wyd. UJ, Kraków 2008 Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży" pod red. W. Pileckiej, Wyd. UJ, Kraków 2011

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	50
Przygotowanie do egzaminu, do ćwiczeń, przygotowanie pracy kontrolnej, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	50
Godziny razem:	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**4**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X			X	
W2	X			X	
U1	X	X		X	
U2	X	X		X	
K1	X			X	
K2	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: KOMUNIKACJA SPOŁECZNA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: I												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Tomasz Konopka			dr Tomasz Konopka				kształcenia kierunkowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
		40							3			
Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest rozwój wiedzy i umiejętności studenta w zakresie skutecznej komunikacji społecznej oraz narzędzi sprzyjających budowaniu relacji w oparciu o skuteczną komunikację. Wskazana zostanie także rola komunikacji w procesie zarzadzania, w tym zarządzania oświatą.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Posiada wiedzę na temat uwarunkowań procesu komunikowania społecznego, komunikacji interpersonalnej, modeli i systemów komunikacyjnych.	K2_W01
02	Zna narzędzia i techniki zwiększające skuteczność procesu komunikacji społecznej (z uwzględnieniem procesów zarządczych w jednostkach oświatowych) i opisuje ich wpływ na pedagogikę.	K2_W08 K2_W09 K2_W10
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Komunikuje się w sposób zrozumiały dla otoczenia, także w sytuacji konfliktowej, wykorzystuje elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wykorzystuje reguły zawodowego savoir vivre'u w komunikacji.	K2_U03 K2_U05
02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w sposób zaawansowany potrafi używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki, w tym także do prowadzenia debat i negocjacji.	K2_U15
03	Potrafi współpracować w grupie oraz prezentować swoje poglądy. Projektuje własne zadania i role w grupie społecznej.	K2_U05 K2_U12

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Podejmuje działania doskonalące umiejętności komunikacyjne.	K2_K01
02	Czuje się odpowiedzialny za sposób, w jaki komunikuje się z otoczeniem, wykazuje się szacunkiem i tolerancją w stosunku do osób, z którymi się komunikuje zachowując w świadomości znaczenie zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny.	K2_K05 K2_K06

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii. Podstawowe umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Świadomość i przekonanie o konieczności poznania siebie i współpracy z innymi.

Treści kształcenia:	1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu 2. Wprowadzenie do przedmiotu: Komunikacja społeczna. 3. Definicja komunikacji. Proces komunikacji, środki komunikacji. 4. Komunikacja werbalna i niewerbalna – zajęcia z wykorzystaniem metody case study 5. Szumy komunikacyjne, typy komunikacji, style komunikacji, poziomy komunikowania, asertywność w komunikacji – zajęcia warsztatowe. 6. Modele komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej instytucji – studium przypadku 7. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej. 8. Komunikacja przełożonych z pracownikami w obrębie instytucji państwowych podejmujących działania z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego – zajęcia z wykorzystaniem metody case study oraz metody symulacji. 9. Warsztaty z zakresu komunikacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych. 10. Warsztaty kreatywności i technik twórczego myślenia w komunikacji interpersonalnej – rozwijanie sztuki argumentacji. 11. Warsztaty z zakresu wykorzystania narzędzi i technik zwiększających skuteczność komunikacji. Prezentacja projektów zaliczeniowych.

Metody dydaktyczne:	metody eksponujące: filmy, prezentacje multimedialne; metody praktyczne: sytuacje problemowe (praca w grupach), scenki, case study

Literatura podstawowa:	Dobek-Ostrowska B., *Komunikowanie polityczne i publiczne. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2016. Griffin E., *Podstawy komunikacji społecznej*, Gdańsk 2010. Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. PWN. Warszawa. 2008 Gordon T. Wychowanie bez porażek. Instytut Wydawniczy PAX. Warszawa. 2005 Wawrzak-Chodaczek M. Wybrane aspekty komunikacji społecznej. Wyd.A. Marszałek. Warszawa. 2007

Literatura uzupełniająca:	Telus J., *Dialog w komunikacji*, „Quality Magazyn" 2019, nr 8. Telus J., *Okazja, problem, kryzys. Trzy poziomy zarządzania konfliktem w organizacji*, https://hrnews.pl/okazja-problem-kryzys-trzy-poziomy-zarzadzania-konfliktem-w-organizacji Telus J., *O rozwoju kompetencji pracowniczych. Inspiracje dla Przełożonych*, „Quality Magazyn" 2019, nr 11. Fiedler K., *Social Communication*, New York 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15
Opracowanie case study, testów i ankiet przygotowanych przez prowadzącego	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Metody sprawdzenia			
	Udział w dyskusji	Obserwacja postawy studenta podczas zajęć dydaktycznych	Aktywność na zajęciach	Udział w symulacjach i opracowanie case study
W1	X		X	X
W2	X		X	X
U1		X	X	X
U2	X	X	X	X
U3		X	X	
K1	X	X	X	
K2	X	X	X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: AUKSOLOGIA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: II												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Edyta Naszydłowska			dr Edyta Naszydłowska / dr Edyta Naszydłowska				kształcenia podstawowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 25						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	15						1	1				
Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z czynnikami warunkującymi rozwój osobniczy człowieka, pogłębienie wiedzy na temat rozwoju biologicznego człowieka i jego wybranych uwarunkowań w cyklu życia, poznanie podstawowych zasad diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych											

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna prawidłowości i wybrane zaburzenia przebiegu rozwoju fizycznego człowieka na każdym etapie ontogenezy.	K2_W05
02	Objaśnia związki pomiędzy zaburzeniami rozwoju i stanu zdrowia a funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w szkole oraz osób dorosłych i starszych w życiu społecznym	K2_W04 K2_W10
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wykorzystać wiedzę auksologiczną w interpretowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, zdrowotnych i społecznych.	K2_U02
02	Dostrzega związki pomiędzy stanem zdrowia a funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w szkole oraz osób dorosłych i starszych w życiu społecznym.	K2_U07 K2_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Ma przekonanie o wartości diagnozy auksologicznej dla planowania wszelkich działań pedagogicznych i społecznych	K2_K03
02	Utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, rozważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych, rozwija dorobek zawodowy pedagoga	K2_K04 K2_K08

Wymagania wstępne:	Wiedza o biologicznych podstawach funkcjonowania człowieka . Podstawowa wiedza w zakresie rozwoju fizycznego.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Przedmiot auksologii (definicja, metody badań). Klasyfikacja ontogenezy człowieka. Czynniki rozwoju człowieka (rola uwarunkowań genetycznych, środowiskowych, trybu życia). Etapowość rozwoju. Rozwój struktury i funkcji w ontogenezie – mechanizmy rozwoju. Cykl życia w badaniach antropologicznych. Wybrane zagadnienia z fizjopatologii rozwoju fizycznego człowieka. Diagnoza auksologiczna dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych. Problematyka auksologiczna osób z zaburzeniami wzrastania oraz wybranymi problemami zdrowotnymi

Metody dydaktyczne:	wykład informacyjny, wykład problemowy, samodzielne dochodzenie do wiedzy

Literatura podstawowa:	Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004. Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. ITE, Radom-Kielce 2011 Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2004. Mięsowicz I. (red.), Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001 Świderska E. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania . PWN. Warszawa. 2011

	Dudzikowa M. Wychowanie Pojęcia; Procesy; Konteksty Tom 1. GWP. Gdańsk. 2007 Dudzikowa M. Wychowanie Pojęcia; Procesy; Konteksty Tom 2. GWP. Gdańsk. 2007 Dudzikowa M. Wychowanie Pojęcia; Procesy; Konteksty Tom 3. GWP. Gdańsk. 2007 Dudzikowa M. Wychowanie Pojęcia; Procesy; Konteksty Tom 4. GWP. Gdańsk. 2007 Piątkowska B. Czas na wychowanie. Potrzeby, szanse, wyzwania. Wyd.Spatium. Warszawa. 2020

Literatura uzupełniająca:	Jaczewski A., (red.) *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	25
Przygotowanie do zaliczenia, pracy kontr., studiowanie literatury	25
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne
W1	X	X		X	
W2	X	X		X	
U1		X		X	
U2				X	
K1				X	
K2				X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	

Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA OGÓLNA
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: I

Koordynator	*Prowadzący*	*Moduł/Typ przedmiotu*
dr Lidia Pawelec	dr Lidia Pawelec / dr Lidia Pawelec / dr Lidia Pawelec	kształcenia kierunkowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 60						*Forma zaliczenia*	*Liczba punktów ECTS ogółem: 4*					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
20	20	20					2	1	1			

Cel zajęć:	rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej, świadomość wielości możliwości kształtowania teoretycznych podstaw koncepcji pedagogicznych; profesjonalna alfabetyzacja edukacyjna; zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej; zapoznanie z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej; uwrażliwienie na probabilistyczne podstawy teorii wychowania; kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Wymienia i definiuje terminy używane w pedagogice, wskazuje na źródła pedagogiki ogólnej; rozpoznaje miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk.	K2_W01 K2_W02
02	Omawia współczesne kierunki rozwoju pedagogiki; opisuje nauki o wychowaniu,	K2_W03
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Ocenia rolę pedagogiki w zmieniającym się społeczeństwie.	K2_U01
02	Porównuje teorię z praktyką pedagogiczną.	K2_U02
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Ma świadomość potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w aspekcie planowania pracy pedagogicznej	K2_K01

Wymagania wstępne:	Wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, pojęcia i systemy pedagogiczne

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne (pogranicza dyscyplin naukowych). Pedagogika jako nauka antropologiczna i humanistyczna. Naukowy status pedagogiki ogólnej. Pedagogika ogólna a przemiany cywilizacyjne. Wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji. Pedagogika ogólna a praktyka edukacyjna. Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki. Wieloaspektowość podstawowych pojęć pedagogicznych. Studia nad językiem pedagogiki. Naukoznawcze i metodologiczne przesłanki ujmujące współczesne myślenie o pedagogice ogólnej. Cechy pedagogiki jako nauki. Pedagogika na tle zmian zachodzących w społeczeństwie. Pedagogie wychowania. Relacje między teorią a praktyką pedagogiczną. Pedagogika a nauki o wychowaniu.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem

Literatura podstawowa:	Kwieciński Z., Śliwerski B. *Pedagogika,* Podręcznik akademicki, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2019. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika,* T. 1, T. 2, Warszawa 2003. Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Kraków 2012 Gnitecki J., *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*, Poznań 2007. Hejnicka–Bezwińska T., *Pedagogika ogólna,* Warszawa 2008. Schulz R., *Wykłady z pedagogiki ogólnej*, T.1, Toruń 2003 Niesiołowski A., Zarys pedagogiki ogólnej, wyd. UJ, Kraków 2017 Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, WAiP, Warszawa 2008 Myszkowska-Litwa M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, wyd. UJ, Kraków 2011

Literatura uzupełniająca:	Gnitecki J. (red.), *Pedagogika jako formacja intelektualna refleksji we współczesnym dyskursie humanistycznym*, Poznań 2005. Kwieciński Z. (red.), *Alternatywy myślenia o/dla edukacji*, Warszawa 2000.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	60
Przygotowanie do egzaminu, zajęć, przygotowanie pracy kontrolnej, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	40
Godziny razem:	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**4**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X				
W2	X				
U1	X	X		X	
U2	X	X		X	
K1	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	**STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE													
Semestr studiów: II													
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***						
prof. dr hab. Andrzej Bogaj			prof. dr hab. Andrzej Bogaj / dr Izabela Bożyk / dr Izabela Bożyk				kształcenia kierunkowego						
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***						
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	
10	20	10					1	1	1				
Cel zajęć:	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z genezą pedagogiki porównawczej oraz ze współczesnymi systemami edukacyjnymi w Europie i na świecie. Rozwijanie własnej koncepcji pedagogicznej, indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogicznych na podstawie wartościowania zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości. Budowanie umiejętność analizy stosowania praktycznych rozwiązań występujących w różnych systemach edukacyjnych.												

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	**Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów**
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Student definiuje kluczowe dla pedagogiki porównawczej terminy i pojęcia.	K2_W01
02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnorodnych, także kulturowych, uwarunkowaniach procesów kształcenia zachodzących w różnych systemach edukacyjnych (również ich strukturach i funkcjach).	K2_W13
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Student potrafi formułować odpowiednie wnioski na podstawie pogłębionej obserwacji zachodzących zjawisk społecznych i problemów pedagogicznych w różnych systemach edukacyjnych	K2_U01
02	Student posiada pogłębione umiejętności oceniania i diagnozowania współczesnych rozwiązań edukacyjnych i wykorzystywania najlepszych rozwiązań w praktyce pedagogicznej	K2_U02
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Student ma pogłębioną świadomość otaczającej go rzeczywistości społecznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i konieczności permanentnego samokształcenia.	K2_K01
02	Dzięki pogłębionej wiedzy na temat specyfiki systemów edukacyjnych różnych krajów ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K2_K07

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, pojęć i systemów pedagogicznych; podstawowe umiejętności obserwacji i analizowania zjawisk społecznych i pedagogicznych. Umiejętności pracy w zespole.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Dorobek polskiej pedagogiki porównawczej. Metody badań w pedagogice porównawczej. Główne nurty pedagogiki porównawczej. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych.

	Realizacja obowiązku szkolnego w różnych systemach oświatowych. Uprawnienia oraz obowiązki (status prawny) nauczycieli w krajach UE. Sposoby zarządzania oświatą. Zasady przygotowania i przeprowadzania reform oświatowych. Międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia prowadzące badania pedagogiczne.

Metody dydaktyczne:	wykład z wykorzystaniem środków audio-wizualnych, konwersatoria, praca indywidualna i w grupach na ćwiczeniach, praca z tekstem, komunikatywna.

Literatura podstawowa:	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza, Difin, Warszawa 2016. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, PWN, Warszawa 2005. Pachociński R., Pedagogika porównawcza, Żak, Warszawa 2007. Prucha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa 2009 Kruger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badań w naukach o wychowaniu, Gdańsk 2007 Błażejewski W. Pedagogika porównawcza. Wydaw.UG .Rzeszów 2006 Seredyńska A. Zarys pedagogiki porównawczej. Wydaw.WF-P IGNATIANUM. Kraków 2006

Literatura uzupełniająca:	Kozdrowicz E., Przecławska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś, Warszawa 2006. Rabczuk W., Szkolnictwo prywatne w świecie. IBE, Warszawa 2000.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia, ćwiczeń, pracy kontrolnej, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, pracowanie prezentacji (w tym multimedialnej)	35
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne* (jakie?)
W1	X	X			
W2	X	X			
U1				X	X
U2				X	X
K1	X			X	
K2	X			X	

*przygotowanie prezentacji na zadany temat i jej prezentacja

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA WIELOKULTUROWA
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: I

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Jarosław Płachecki	dr Jarosław Płachecki / dr Jarosław Płachecki / dr Jarosław Płachecki	kształcenia kierunkowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10				ZAO	1	1	1			

Cel zajęć:	Poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu etnopedagogiki, pedagogiki międzykulturowej ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie edukacji regionalnej, wielokulturowej i międzykulturowej; Kształtowanie u studentów myślenia o wychowaniu w kontekście wzajemnego wpływu kultury i edukacji na człowieka; Rozwijanie umiejętności formułowania pytań o wartości, prawomocność i uniwersalność teorii i praktyki edukacyjnej; Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie wychowawczym i społecznym, związanych z umiejętnością rozpoznawania potrzeb dzieci należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd.; Nabycie kompetencji do podejmowania działań edukacyjnych, terapeutycznych i interwencyjnych na rzecz nadawania rangi „Innemu" – reprezentantowi odmiennej kultury; Przygotowanie studentów do włączenia kwestii przeciwdziałania uprzedzeniom i dyskryminacji ze względu na płeć, orientację seksualną, pochodzenie etniczne, narodowość, wiek, (nie)pełnosprawność i z innych przyczyn, do wszelkich działań edukacyjnych. Kształtowanie refleksyjnego podejścia studentów do siebie, rozwoju własnej tożsamości i swojej pracy zawodowej; Rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu etnopedagogiki /pedagogiki międzykulturowej w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych;	K2_W02
02	ma uporządkowaną wiedze na temat zasad i norm etycznych życia i pracy w warunkach wielokulturowości oraz etyki zawodowej i jej przestrzegania w działalności edukacyjnej.	K2_W13
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, kultury, edukacji międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne;	K2_U13
02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych mających miejsce w społeczeństwie wielokulturowym; analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, przewidywania ich skutków oraz podejmowania adekwatnych dla danej sytuacji działań pedagogicznych;	K2_U07
03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K2_U14
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	ma świadomość swojej wiedzy, refleksyjnie podchodzi do własnej tożsamości; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo; jest gotowa/y do podejmowania wyzwań zawodowych;	K2_K01 K2_K04
02	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata;	K2_K07 K2_K08

Wymagania wstępne:	student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, umiejętności i kompetencje z zakresu nauk społecznych i humanistycznych.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pedagogika, etnologia, antropologia kulturowa, hermeneutyka międzykulturowa wspólne obszary badań. Etnopedagogika - pedagogika międzykulturowa w systemie nauk pedagogicznych. Zróżnicowanie kulturowe współczesnych społeczeństw i wrażliwość kulturowa. Wielokulturowość międzykulturowość – konteksty wykluczenia społecznego i edukacyjnego, wyrównywania szans edukacyjnych i integracji – zaniedbane wymiary edukacji. Od edukacji regionalnej przez wielokulturową ku międzykulturowej. Wielokulturowe tradycje kultury polskiej - Rzeczpospolita wielu narodów - mniejszości narodowe i ich edukacja (Łemkowie; Czesi; Słowacy; Cyganie (Romowie); Białorusini; Litwini; Niemcy; Ukraińcy; Żydzi; Tatarzy; Karaimi). Wielopłaszczyznowa i ustawicznie kreująca się tożsamość - zadaniem dla edukacyjnym. Społeczeństwo wielokulturowe i jego powinności wobec jednostki. W (ciągłym) poszukiwaniu modelu edukacji międzykulturowej. Na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Podstawową zasadą, uwzględnianą podczas realizacji programu przedmiotu, będzie zasada łączenia teorii z praktyką, która pozwoli na kształtowanie u studentów podstawowych umiejętności pedagogicznych w toku działań praktycznych.

Metody dydaktyczne:	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny, pogadanka); metody problemowe (wykład problemowy, dyskusja, burza mózgów); metody eksponujące (prezentacja

	multimedialna, film, ekspozycja, itp.), metody praktyczne (zadania i problemy do rozwiązania w toku jednostkowych i grupowych form pracy studentów).

Literatura podstawowa:	Adams. M, Bell L (eds), Teaching for Diversity and Social Justice, Abingdon 2016. Wielokulturowe przedszkole/wielokulturowa szkoła jako idealna przestrzeń dla edukacji międzykulturowej (na przykładzie przedszkoli i szkół krakowskich), E Sowa-Behtane - Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2018 Bariery i możliwości wielokulturowości społeczeństwa polskiego w obszarze edukacji, Frączek A. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, 2018 Edukacja międzykulturowa i jej godnościowy wymiar w świetle regulacji prawnych, P Garbuzik - Dziecko w historii - między godnością a zniewoleniem. Tom 1. 2021 Grzybowski P., Edukacja europejska - od wielokulturowości do międzykulturowości, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. Nikitorowicz Jerzy, Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. Nikitorowicz J. Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, GWP, Gdańsk 2009. Januszewska E. Dziecko "inne" kulturowo w Polsce. Z badań nad edukacją. Wyd. Akademia Ped. Spec. Kraków . 2017 Czyżewski K. Podręcznik dialogu Zaufanie i tożsamość. Dom Polski Wschodniej. Sejny . 2012 Kłosowski W. Kierunek kultura. W stronę żywego uczestnictwa w kulturze. Wydaw. MCKiS Warszawa . 2011

Literatura uzupełniająca:	Capel S., Leask M., Younie S., '*Responding to diversity'* [w:] Learning to Teach in the Secondary School. A Companion to School Experience, London & New York 2019, ss. 244-257 Ambrosewicz - Jacobs J.: *Tolerancja. Jak uczyć siebie i innych.* Kraków 2004 Czykwin E., Misiejuk D. (red.): *Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej*. Białystok 1998 Czerniejewska I. (red.): *Antydyskryminacja na co dzień.* Poznań 2005 Grzybowski P. P.: *Edukacja europejska – od wielokulturowości ku międzykulturowości.* Kraków 2007 Juszczyk A.: *Prawda i mity o problemach uchodźców. Projekt „Być czy nie być… uchodźcą?"* Kraków 2007 Karpowicz A.: *Projekt „Być czy nie być…uchodźcą?"* Warszawa 2007 Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szczurek-Boruta A. (red.): *Poczucie tożsamości i stosunek młodzieży do wybranych kwestii społecznych – studium z pogranicza polsko-czeskiego*. Cieszyn – Warszawa – Toruń 2009 Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), *Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych),* Kraków 2011. Nikitorowicz J., Muszyńska J., Sobecki M. (red.): *Wspólnoty z perspektywy edukacji międzykulturowej.* Białystok 2009 Szczurek-Boruta A.: *Edukacja i odkrywanie tożsamości w warunkach wielokulturowości – szkice pedagogiczne*. Cieszyn-Kraków 2007 Szczurek-Boruta A., Ogrodzka-Mazur E. (red.): *Poza paradygmaty pedagogiki. Pedagogika międzykulturowa.* T. 2. Cieszyn – Warszawa – Toruń 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie prac kontrolnych, w tym Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X	X		X	
W2	X	X		X	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1	X	X		X	
K2	X	X		X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: ANDRAGOGIKA

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: II

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Andrzej Kobiałka	dr Andrzej Kobiałka / dr Dorota Mętrak / dr Dorota Mętrak	kształcenia kierunkowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10				ZAO	1	1	1			

Cel zajęć:	Przekazanie studentom najważniejszej wiedzy z zakresu andragogiki, a także rozwinięcie i pogłębienie u nich wybranych umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do samorozwoju oraz sprawnej realizacji pracy i współpracy z innymi dorosłymi.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	zna specjalistyczną terminologię używaną w andragogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	K2_W01
02	ma pogłębioną wiedzę na temat teorii prowadzenia człowieka dorosłego, specyfiki jego uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	K2_W05
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K2_U01 K2_U07
02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, inspirować swoich dorosłych podopiecznych	K2_U12
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K2_K01

Wymagania wstępne :	Student: - zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; - ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;

Metody dydaktyczne:	Metody podające (wykład informacyjny, wyjaśnienie, objaśnienie), metody problemowe (wykład problemowy, analiza przypadków), metody eksponujące (prezentacja, film); metody aktywizujące (ćwiczenia, m.in.: metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, dyskusje dydaktyczne).

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Geneza, ewolucja oraz przedmiot i zadania andragogiki i gerontologii. Tradycje edukacji permanentnej i samokształcenia w Polsce i na świecie. Animatorzy i badacze edukacji ustawicznej i ich drogowskazy dla andragogów, pedagogów i instytucji kształcących. Nauki społeczne w pracy andragoga praktyka. Szczególne znaczenie współczesnej psychologii. Koncepcje samokształcenia i kształcenia permanentnego. Wdrażanie do całożyciowego wszechstronnego kształcenia się. Rola animacyjna i wspierająca systemu edukacji na poziomie wyższym. Przełamywanie osobistych i społecznych stereotypów myślenia i działania jako przekraczanie barier stojących na drodze do konstruktywnej podmiotowo i społecznie samorealizacji; Wzajemne uwarunkowania tradycyjnej i permanentnej edukacji; Modelowe cechy propodmiotowego i prospołecznego funkcjonowania dorosłych Alienacja i zagubienie człowieka dorosłego oraz absurdy w funkcjonowaniu dorosłych grup i zbiorowisk społecznych; Sposoby wyzwalania u dorosłych innowacyjnych i twórczych działań, zadań, postaw oraz umiejętności i sprawności;

Literatura uzupełniająca:	Aleksander T. (red.), Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian, Wyd. UJ, Kraków 2003. Bednarczyk H., Woźniak I., Kwiatkowski S.M. (red.), Krajowe standardy kwalifikacji zawodowych: rozwój i współpraca, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2007. Dyrda T., Scisłowicz S. (red.), Pedagogika w działaniu społecznym, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości, Ostrowiec Świętokrzyski 2004. Fabiś A. (red.), Wyzwania współczesnej edukacji dorosłych. Tom I. Andragogika jako przedmiot akademicki, Wyd. GWSP, Mysłowice- Zakopane 2004. Kwiatkowski S.M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007. Plewka C., Bednarczyk H. (red.), Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2003 Półturzycki J., Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Wydanie uzupełnione. Wyd. NOWUM. Płock 2001. Przybylska E. (red.), TEACH. Kształcenie specjalistów edukacji dorosłych w edukacji ustawicznej i szkolnictwie wyższym, Wyd. UMK, Toruń 2006. Oleś P.K., Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość - zmiana – integracja, PWN, Warszawa 2012. Pryszmont - Ciesielska M.(red.), (Mikro)światy ludzi dorosłych, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2011. Turos L., Andragogika autokreacji, Wyd. L. Turos, Warszawa 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia, do zajęć, zagadnień dotyczącymi problematyki prowadzenia i samoprowadzenia dorosłych przygotowanie w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie ustne	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne* (jakie)
W1	**X**			**X**	X
W2	**X**			**X**	X
U1	X			X	
U2	X			X	
K1	X			X	

*opracowanie i prezentacja wybranego zagadnienia

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PEDEUTOLOGIA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: II												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Małgorzata Bogaj			dr Małgorzata Bogaj / mgr Beata Schmid / mgr Beata Schmid				kształcenia kierunkowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10					1	1	1			
Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzę do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedeutologii.	K2_W02
02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela	K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.	K2_U02
02	Potrafi budować złożone wypowiedziach ustne i pisemne na tematy związane z przedmiotem badań pedeutologii.	K2_U03
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	K2_K01

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Etapy rozwoju pedeutologii. Rys historyczny. Prekursorzy. Geneza dyscypliny i zawodu nauczyciela Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie. Prekursorzy Start i adaptacja zawodowa nauczyciela Awans nauczyciela – fazy i wymagania Pomiar i ocena efektów pracy nauczyciela Status, kompetencje i sposoby wykonywania zawodu – style kierowania Nauczyciel – uczeń, wychowawca – dziecko Etyka zawodowa nauczyciela – kontrowersje, prawa, wolność, autonomia. Kompetencje zawodowe nauczycieli Samokształcenie i samodoskonalenie nauczycieli Kształcenie przyszłych nauczycieli w Polsce i krajach europejskich Nauczyciele w innych krajach Europy Reformy edukacyjne Wypalenie zawodowe u nauczycieli – uwarunkowania, przyczyny i zapobieganie Tożsamość nauczycieli Stres w zawodzie nauczyciela: nauczyciel – ofiara w dobie w XXI wieku Orientacje badawcze w pedeutologii Osobowość nauczyciela – wychowawcy

Metody dydaktyczne:	Wykład, metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster/portfolio), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)

Literatura podstawowa:	Kwiatkowska H. Pedeutologia. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2008 Perry R. Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem. Wydawnictwo WSiP Spółka Akcyjna Warszawa 2000 Dobrowolska B. Nauczyciel wobec postaw twórczych uczniów. Pedagogiczne uwarunkowania kompetencji zawodowych. Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT Toruń 2009 Sałata E.(red.). Kompetencje zawodowe nauczycieli a problemy reformy edukacyjnej. Wydawnictwo Politechnika Radomska Radom 2001 Kordziński J. Hospitacja może być przydatna. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna Warszawa 2004 Tylińska R. Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna Warszawa 2000 Laska E. Edukacja nauczycieli wobec przemian szkoły. Wydaw. U.Rz Rzeszów 2007 Swadżba S. Analiza porównawcza poziomu opiekuńczości krajów UE. Wydaw. UŚ. Katowice. 2007 Lewowicki T. Problemy kształcenia i pracy nauczycieli. Wydaw. ITE Warszawa 2008 Grzybowski P. Edukacja europejska. Impuls. Kraków 2007

Literatura uzupełniająca:	Polak K.: Bezradność nauczyciela. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.

	Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2012. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2012. Kwieciński Z., Śliwerski B. Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2003. Kwieciński Z., Śliwerski B. Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2003. Speck O.: Trudności wychowawcze – być nauczycielem w czasie zmian społeczno – kulturowych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2003

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia, do zajęć, przygotowanie pracy kontrolnej, w tym Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie (ustne)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne
W1		X		X	
W2		X		X	
U1	X			X	
U2	X			X	
K1	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: II

Koordynator				***Prowadzący***			***Moduł/Typ przedmiotu***					
prof. Andrzej Bogaj				prof. Andrzej Bogaj / dr Lidia Pawelec / dr Lidia Pawelec			kształcenia dyplomowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	10					1	1	1			
Cel zajęć:	Poszerzenie wiedzy w zakresie funkcjonowania i projektowania modeli badań pedagogicznych, struktury i zasad procesu badawczego. Zdobycie umiejętności projektowania badań i opracowania procedury badawczej zjawisk społeczno-pedagogicznych (edukacji, wychowania, opieki).											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	K2_W01
02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	K2_W04
03	Posiada uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K2_W06
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Posiada pogłębione umiejętności diagnozy: obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów dotyczących zasad i metod oddziaływań resocjalizacyjnych.	K2_U01
02	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	K2_U06
03	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K2_U07
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, docenia znaczenie badań naukowych.	K2_K01
02	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	K2_K03

Wymagania wstępne:	Wiedza, umiejętności wyniesione z kursu przedmiotów: *pedagogika, psychologia, diagnostyka, metody badań pedagogicznych.*

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Wiedza naukowa i jej strukturalizacja. Cele, przedmiot i charakter badań społecznych. Struktura procesu badawczego, zasady i strategie badań. Przedmiot badań społecznych. Problematyka badań – zakres treści badań społecznych. Procedura badawcza i jej elementy. Kategoryzacja metod i zasad w badaniach społecznych. Związki i zależności w procedurach badań społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych. Znaczenie badań dla współczesnej pedagogiki.

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, dyskusja problemowa.

Literatura podstawowa:	Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, wydawnictwo: Śląsk rok wydania 2020 Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Impuls, Kraków 2010 Nowak S. Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2008 Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2010. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, PWN, Warszawa 2013 Gębski B. Wprowadzenie do metodologii badań społecznych. Wyd. WSP TWP. Warszawa. 2008 Brzeziński J. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Scholar. Warszawa. 2013 Gnitecki J. Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych: T.1 Status metodologiczny nauk pedagogicznych. Wyd. UAM. Poznań. 2006 Gnitecki J. Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych: T.2 Tworzenie wiedzy o edukacji w naukach pedagogicznych. Wyd. UAM. Poznań. 2006

Literatura uzupełniająca:	Palka S. (red.), *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna,* Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, Wyd. Akad. „Żak", Warszawa 2006. Maszke W.A., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008. Gnitecki J., *Wstęp do ogólnej metodologii badań pedagogicznych,* Wydawnictwo Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 2006. Silverman D. *Prowadzenie badań jakościowych*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do egzaminu, do zajęć, przygotowanie projektu, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	45

Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne (jakie?)
W1	X			X	
W2	X			X	
W3	X			X	
U1	X		X		
U2	X		X		
U3	X		X		
K1	X			X	
K2	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: STATYSTYKA W PEDAGOGICE

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: I

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Piotr Fijałkowski	dr P. Fijałkowski mgr inż. Piotr Koźmin	kształcenia dyplomowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 15						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
5	10						1	1				

Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu statystyki. Przygotowanie studentów do korzystania z programu SPSS w badaniach społecznych. Uświadomienie studentom możliwości i ograniczeń w stosowaniu metod i narzędzi statystyki w badaniach społecznych.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Student ma podstawową znajomość metod statystyki opisowej	K2_W01
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Student potrafi zastosować odpowiednie metody statystyczne do danego zagadnienia	K2_U02
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Rozumie potrzebę ciagłego kształcenia się	K2_K01

Wymagania wstępne:	Wiedza z metodologii badań społecznych, metod i technik badań społecznych; umiejętność stawiania pytań, konstrukcji narzędzi badawczych. Podstawowa znajomość aplikacji środowiska MS Office; praca z arkuszem kalkulacyjnym, edycja tekstów, szczególnie umiejętność konstrukcji i formatowania tabel.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Podstawowe pojęcia statystyki opisowej Prezentacja tabelaryczna i graficzna danych statystycznych Podstawowe parametry opisu statystycznego jednej cechy: ▪ miary położenia ▪ miary zmienności ▪ miary asymetrii Badanie współzależności dwóch cech: ▪ podstawowe parametry opisu statystycznego dwóch cech. ▪ klasyczny model regresji liniowej. Szeregi czasowe. Badanie i prognozowanie tendencji rozwojowej, wygładzanie szeregu czasowego, predykcja

Metody dydaktyczne:	Wykład z użyciem rzutnika, ćwiczenia aktywizujące, praca indywidualna z komputerem

Literatura podstawowa:	Ferguson G., Takane Y., (1997) *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Warszawa. Górniak J., Wachnicki J. *Pierwsze kroki w analizie danych SPSS Polska*, Kraków. 2000 Guilford J.P. *Podstawowe metody statystyczne w psychologii i pedagogice*. Juszczyk., *Statystyka dla pedagogów,* Toruń. 2001 Malarska A *Statystyczna analiza danych wspomagana programem SPSS*, Kraków. 2005 Gamrot W. Statystyka w praktyce społeczno - gospodarczej. Wyd. UŚ. Katowice. 2009 Frątczak E. Statistics for Management and Economics. Wyd. SGH. Warszawa. 2015 Kowalczyk B. Mathematical Statistics for Management. Wyd. SGH. Warszawa. 2015 Karska J. Ćwiczenia ze statystyki opisowej. Wyd WSE. Bochnia. 2011

Literatura uzupełniająca:	Babbie EBadania społeczne w praktyce, Warszawa. 2006 Bedyńska S., Brzezicka A Statystyczny drogowskaz, Warszawa Alker 2007 Nawojczyk M. Przewodnik po statystyce dla socjologów, Kraków. 2004 Wieczorkowska G. Statystyka. Wprowadzenie do analizy danych sondażowych i eksperymentalnych, Warszawa. 2004 Pavkov T. W., Pierce K. A. Do biegu, gotowi – start. Wprowadzenie do SPSS dla Windows, Gdańsk. 2005 Szymczak W. Podstawy statystyki dla psychologów. Podręcznik Akademicki. Warszawa. 2008 Kwiatkowska G. E., Stasiuk K. SPSS w praktyce psychologicznej. Lublin. 2008

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	15
Przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie projektu, pracy kontrolnej, w tym, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPOSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne
W1	X	X			
U1		X	X		
K1	X			X	

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	**STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: SEMINARIUM DYPLOMOWE		
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGICZNY, siedziba główna Uczelni		
Kierunek: PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA		
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		
Język wykładowy: POLSKI		
Forma studiów: STACJONARNE		
Semestr studiów: II-IV		
Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr hab. Jolanta Góral – Półrola, prof. ucz.	dr hab. J. Góral–Półrola, prof. ucz. dr K. Bidziński dr L. Pawelec dr M. Molenda	kształcenia dyplomowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 60						*Forma zaliczenia*	*Liczba punktów ECTS ogółem: 15*					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
				60							15	
Cel zajęć:	zapoznanie studentów z wymaganiami merytorycznymi i formalnymi dotyczącymi zawartości pracy dyplomowej oraz literatury z zakresu tematu pracy, przygotowanie studentów do rozwiązywania przyjętej metodologicznej koncepcji badań własnych, sposobu prowadzenia badań oraz interpretacji uzyskanych wyników, kształtowanie postawy gotowości do zachowań etycznych w prowadzeniu badań naukowych											

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie WIEDZY:		
1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym	K2_W01
2	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	K2_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
1	prowadzić badania: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K2_U06
2	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K2_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne	K2_K06

Wymagania wstępne:	Jako wymagania wstępne określić należy wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu przedmiotów: Metody badań pedagogicznych, Statystyka w badaniach pedagogicznych, Pedagogika ogólna, Teoria kształcenia, przedmioty modułu specjalnościowego

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pojęcie badań naukowych, zakres, możliwości i ograniczenia prowadzenia badań Teoria a praktyka pedagogiczna. Budowa teorii. Typy badań Rodzaje literatury wykorzystywanej do pisania tekstu i organizacji badań empirycznych. Ustalenie tematu . Teoretyczne i praktyczne podstawy badań diagnostycznych. Struktura pracy dyplomowej. Podział pracy na rozdziały i podrozdziały, zasady konstruowania pracy zgodnie z wybraną koncepcją Fazy postępowania badawczego. Cele, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki badań. Metody, techniki, narzędzia badawcze. Organizacja i przebieg badań Metody opracowania materiału empirycznego. Miary średnie, odchylenie standardowe, współczynnik korelacji między analizowanymi zmiennymi.

	Interpretacja materiału empirycznego, możliwości i ograniczenia Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów prac dyplomowych Kryteria oceny prac dyplomowych i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Metody dydaktyczne:	Aktywujące (dyskusja, dyskusja panelowa, burza mózgów), praktyczne (ćwiczenia, pokaz, praca z książką), problemowe (referat, tematy, synteza dorobku nauki w danym obszarze tematycznym, projekt).

Literatura podstawowa:	Palka S. *Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna*, GWP, Gdańsk 2006 *Metodologia pedagogiki*, (red.) D. Kubinowski, M. Nowak. Kraków 2006 H.H Kruger, *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*. Gdańsk 2005. Pilch T., Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa 2004. Zimny Z.M. *Metodologia badań społecznych*, WSP, Częstochowa 2000. Kreatywność metodologiczna w badaniach pedagogicznych, K Szmidt - Przegląd Badań Edukacyjnych, 2018 Tworzenie refleksyjnej wiedzy w badaniach pedagogicznych. Dylematy–konteksty–punkty odniesienia, H Mizerek - Forum Pedagogiczne, 2018 O łączeniu badań ilościowych i jakościowych–oczekiwania i wątpliwości, D Urbaniak-Zając - Przegląd Badań Edukacyjnych, 2018

Literatura uzupełniająca:	Literatura metodyczna związana ze wybraną specjalnością

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	60
Przygotowanie do zaliczenia – magisterskiego, przygotowanie pracy magisterskiej, zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	315
Godziny razem:	375
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**15**

SPSOBY POMIARU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne* (jakie?)
W1					X
W2					X
U1				X	X
U2				X	X
K1				X	X

*napisanie pracy magisterskiej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA**							
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI							
Kierunek: PEDAGOGIKA							
Poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA							
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY							
Język wykładowy: POLSKI							
Forma studiów: STACJONARNE							
Semestr studiów: **1 i 2**							
Koordynator				***Prowadzący***		***Moduł/Typ przedmiotu***	
mgr Beata Schmid				Opiekun praktyk z ramienia Instytucji		praktyczny	
Forma zajęć / Liczba godzin:					***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 12***	
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZO	
					320		
Cele przedmiotu							
Praktyka pierwszego semestru powinna posiadać charakter obserwacyjny (hospitacyjny), co oznacza prowadzenie przez studenta obserwacji całokształtu działalności placówki, z możliwością podejmowania prostych zadań pod nadzorem opiekuna praktyk. Praktyka drugiego semestru powinna posiadać charakter obserwacyjno-asystencki, co oznacza prowadzenie przez studenta obserwacji całokształtu działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk.							

Efekt	**Student, który zaliczył przedmiot**	**Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów**
w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:**		
W01	Zna i rozumie sposób organizacji placówki, w której odbywa praktykę, zna dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki w których odbywa praktykę, w tym dotyczącą zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Zna zasady organizacji przestrzeni pracy. Zna przepisy i zasady etyki	K_W03 K_W14 K_W15 K_W16
W02	Zna i rozumie potrzeby i oczekiwania podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej	K_W14
W03	Zna i rozumie metodykę pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej i diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi/ uczniami	K_W15 K_W16
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:**		

U01	Potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży. Diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz rozpoznaje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U02 K_U03
U02	Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesy dydaktyczno-wychowawczego.	K_U06 K_U07
U03	Potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce, prezentować własne opinie na jej temat popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	K_U04
U04	Potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki.	K_U01
U05	Potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce	K_U14
U06	Potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte.	K_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:**		
K01	Jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
K02	Jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki.	K_K03 K_K04
K03	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.	K_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Metody dydaktyczne:	Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów.

Treści kształcenia:	Program praktyk powinien umożliwiać ogólne zapoznanie ze specyfiką działalności w placówkach oświatowych, w tym: ze strukturą i zakresem działania placówki; z systemem organizacji pracy; z zasadami i normami etycznymi, obowiązującymi w placówce; z systemem doskonalenia kwalifikacji zawodowych; z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy; z aktami prawnymi dotyczącymi podstaw prawnych funkcjonowania placówki, Statutem; przepisami prawnymi, w tym dotyczącymi ochrony danych osobowych i informacji niejawnych; ze sposobami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu; Program praktyki zawodowej powinien uwzględniać odpowiedni zakres samodzielności wykonywania czynności praktycznych oraz odpowiedni charakter treści kształcenia, według zasady: praktyki semestrów I i II powinny posiadać **charakter obserwacyjno-asystencki** oraz ogólnokierunkowy, ze szczególnym uwzględnieniem działalności pedagogicznej. W zależności od specyfiki jednostki organizacyjnej, w której odbywać się będzie praktyka, program powinien również uwzględniać wybrane problemy psychologiczno-pedagogiczne. W szczególności może obejmować: 1) obserwowanie: 1. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki oraz prowadzonych przez niego zajęć,

	2. sposobu integrowania przez opiekuna z ramienia placówki różnej działalności, w tym dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej, pomocowej, profilaktycznej, 3. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania, postaw dzieci i młodzieży, 4. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci/ uczniów, 5. działań i czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk z ramienia placówki na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w klasie/grupie, 2) nawiązywanie kontaktów z osobami korzystającymi z pomocy świadczonej przez placówkę, 3) współdziałanie w rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i społecznych dzieci/ uczniów, 4) współdziałanie z opiekunem praktyk w: 1. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 5) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: 1. prowadzenie dokumentacji praktyki, 2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, 3. ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i pomocowych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), 4. ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, 5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, 6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Literatura podstawowa:	Mikiewicz P., Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli*, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008, Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000 Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących,* Jedność, Kielce 2010. Edwards C. H. *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008 Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 Ruppert, B., *Procesy grupowe*, GWP, Gdańsk 2006 Vopel K. W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży części 1,2,3,4,* Jedność, Kielce 2009.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	320
Godziny razem:	320
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**12**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W01	x			**x**	
W02	x			**x**	
W03	x			**x**	
U01	x			**x**	
U02	x			x	
U03	x			x	
U04	x			x	
U05	x			x	
U06	x				
K01	x			x	
K02	x			x	
K03	x			x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena	**Kryterium oceny**
2,0	Student: nie zna i nie rozumie sposobu organizacji placówki, w której odbywa praktykę, nie zna dokumentów zewnętrznych i wewnętrznych, regulujących działalność edukacyjną placówki, w tym dotyczących zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Nie zna zasad organizacji przestrzeni pracy. Nie zna przepisów i zasad etyki; nie zna i nie rozumie potrzeb i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjno- wychowawczej, nie zna i nie rozumie metodyki pracy pedagoga; nie potrafi wykorzystać koncepcji i narzędzi teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów zachowań. Nie potrafi diagnozować sytuacji wychowawczych oraz nie rozpoznaje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; Nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Nie potrafi używać języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego. Nie potrafi analizować dokumentacji dostępnej w placówce, prezentować własnych opinii na jej temat, nie potrafi prowadzić obserwacji uczestniczącej zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i innych wynikających ze specyfiki placówki; Nie potrafi przejmować zadań, nie ma rozwiniętych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w placówce; Nie potrafi przygotować dokumentacji potwierdzającej podejmowane czynności. Nie jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej; nie jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, nie jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; nie jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
3,0-3,5	Student: zna i rozumie sposób organizacji placówki, w której odbywa praktykę, zna dokumenty wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki; zna zasady organizacji przestrzeni pracy; zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie wybrane potrzeby podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga; potrafi wykorzystać koncepcje albo narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki; potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych i zajęć zespołowych; potrafi pod nadzorem przejmować zadania; zgromadził dokumentację potwierdzającą

	podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w jej wypełnianiu lub nie potrafi merytorycznie uzasadniać treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
4,0-4,5	Student: zna i rozumie sposób organizacji placówki, w której odbywa praktykę, zna dokumenty wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki, w tym dotyczącą zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna zasady organizacji przestrzeni pracy; zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej; zna i rozumie potrzeby podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci/ uczniów i młodzieży; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce, prezentować własne opinie na jej temat; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w merytorycznym uzasadnieniu treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
5,0	Zna i rozumie sposób organizacji placówki, zna dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki w których odbywa praktykę, w tym dotyczącą zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna zasady organizacji przestrzeni pracy. Zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie potrzeby i oczekiwania podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi/ uczniami; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz rozpoznaje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego; potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce, prezentować własne opinie na jej temat popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA**							
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI							
Kierunek: PEDAGOGIKA							
Poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA							
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY							
Język wykładowy: POLSKI							
Forma studiów: STACJONARNE							
Semestr studiów: **3 i 4**							
Koordynator				***Prowadzący***		***Moduł/Typ przedmiotu***	
mgr Beata Schmid				Opiekun praktyk z ramienia Instytucji		praktyczny	
Forma zajęć / Liczba godzin:					***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 12***	
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZO	
					320		
Cele przedmiotu							
Praktyka trzeciego semestru powinna posiadać charakter asystencki, co oznacza współudział studenta w całokształcie działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk. Praktyka drugiego semestru powinna posiadać charakter asystencko-uczestniczący, co oznacza współudział studenta w całokształcie działalności placówki, z możliwością podejmowania samodzielnych zadań.							

Efekt	**Student, który zaliczył przedmiot**	**Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów**
w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:**		
W01	Zna i rozumie sposób funkcjonowania i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy. Zna i rozumie przepisy i zasady etyki	K_W03 K_W14 K_W15 K_W16
W02	Zna i rozumie potrzeby i oczekiwania podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej	K_W14
W03	Zna i rozumie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej – szczególnie metodykę pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi/ uczniami	K_W15 K_W16
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:**		

U01	Potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży. Diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U02 K_U03
U02	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Wykształcił umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	K_U06 K_U07
U03	Potrafi stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U04
U04	Potrafi przygotować i współprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki.	K_U01
U05	Potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce	K_U14
U06	Potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte.	K_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:**		
K01	Jest gotów samodzielnie posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
K02	Jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki.	K_K03 K_K04
K03	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie czynności opiekuńczo-wychowawczych	K_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Metody dydaktyczne:	Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów.

Treści kształcenia:	Program praktyk powinien umożliwiać ogólne zapoznanie ze specyfiką działalności w placówkach w tym: ze strukturą i zakresem działania jednostki; zapoznanie się z systemem organizacji pracy; z zasadami i normami etycznymi, obowiązującymi w placówce; z systemem wynagradzania i doskonalenia kwalifikacji zawodowych; z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy; z aktami prawnymi dotyczącymi podstaw prawnych funkcjonowania danej jednostki organizacyjnej; przepisami prawnymi dotyczącymi zadań i kompetencji osób funkcyjnych w danej jednostce organizacyjnej, przepisami prawnymi dotyczącymi ochrony informacji niejawnych i wiadomości prawnie chronionych obowiązującymi w jednostce organizacyjnej; techniką wykonywania dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu; Program praktyki zawodowej powinien uwzględniać odpowiedni zakres samodzielności wykonywania czynności praktycznych oraz odpowiedni charakter treści kształcenia, według zasady: praktyki semestrów III i IV powinny posiadać **charakter asystencko-uczestniczący** oraz ogólnokierunkowy. W zależności od specyfiki jednostki organizacyjnej, w której odbywać się będzie praktyka, program powinien również uwzględniać wybrane problemy psychologiczno-pedagogiczne. W szczególności może obejmować:

	6) aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówkach, na podstawie umów zawartych z przedstawicielami placówek, 7) nawiązywanie kontaktów z osobami korzystającymi z pomocy świadczonej przez placówkę, 8) rozpoznawanie potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i społecznych dzieci/ uczniów, 9) Współudział w organizowaniu aktywności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami, 10) współdziałanie z opiekunem praktyk w: 2. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 3. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 11) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: 7. prowadzenie dokumentacji praktyki, 8. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, 9. ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i pomocowych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), 10. ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, 11. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, 12. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Literatura podstawowa:	Mikiewicz P., Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli*, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008, Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000 Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących,* Jedność, Kielce 2010. Edwards C. H. *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008 Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 Ruppert, B., *Procesy grupowe*, GWP, Gdańsk 2006 Vopel K. W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży części 1,2,3,4,* Jedność, Kielce 2009.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	320
Godziny razem:	320
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**12**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W01	x			**x**	
W02	x			**x**	
W03	x			**x**	
U01	x			**x**	
U02	x			x	
U03	x			x	
U04	x			x	
U05	x			x	
U06	x				
K01	x			x	
K02	x			x	
K03	x			x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena	**Kryterium oceny**
2,0	Student: nie zna i nie rozumie sposobu organizacji placówki, w której odbywa praktykę, nie zna dokumentów zewnętrznych i wewnętrznych, regulujących działalność edukacyjną placówki, w tym dotyczących zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Nie zna zasad organizacji przestrzeni pracy. Nie zna przepisów i zasad etyki; nie zna i nie rozumie potrzeb i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjno- wychowawczej, nie zna i nie rozumie metodyki pracy pedagoga; nie potrafi wykorzystać koncepcji i narzędzi teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów zachowań. Nie potrafi diagnozować sytuacji wychowawczych oraz nie rozpoznaje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; Nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Nie potrafi używać języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego. Nie potrafi analizować dokumentacji dostępnej w placówce, prezentować własnych opinii na jej temat, nie potrafi prowadzić obserwacji uczestniczącej zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i innych wynikających ze specyfiki placówki; Nie potrafi przejmować zadań, nie ma rozwiniętych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w placówce; Nie potrafi przygotować dokumentacji potwierdzającej podejmowane czynności. Nie jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej; nie jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, nie jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; nie jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
3,0-3,5	Student: zna i rozumie sposób organizacji placówki, w której odbywa praktykę, zna dokumenty wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki; zna zasady organizacji przestrzeni pracy; zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie wybrane potrzeby podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga; potrafi wykorzystać koncepcje albo narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki; potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych i zajęć zespołowych; potrafi pod nadzorem przejmować zadania; zgromadził dokumentację potwierdzającą

	podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w jej wypełnianiu lub nie potrafi merytorycznie uzasadniać treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
4,0-4,5	Student: zna i rozumie sposób organizacji placówki, w której odbywa praktykę, zna dokumenty wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki, w tym dotyczącą zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna zasady organizacji przestrzeni pracy; zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej; zna i rozumie potrzeby podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci/ uczniów i młodzieży; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce, prezentować własne opinie na jej temat; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w merytorycznym uzasadnieniu treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
5,0	Zna i rozumie sposób organizacji placówki, zna dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne regulujące działalność edukacyjną placówki w których odbywa praktykę, w tym dotyczącą zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna zasady organizacji przestrzeni pracy. Zna przepisy i zasady etyki; zna i rozumie potrzeby i oczekiwania podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i profilaktycznej; zna i rozumie metodykę pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi/ uczniami; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz rozpoznaje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego; potrafi analizować dokumentację dostępną w placówce, prezentować własne opinie na jej temat popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych; potrafi prowadzić obserwację uczestniczącą zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA**							
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI							
Kierunek: PEDAGOGIKA, Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA							
Poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA							
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY							
Język wykładowy: POLSKI							
Forma studiów: STACJONARNE							
Semestr studiów: 5 i 6							
Koordynator			***Prowadzący***			***Moduł/Typ przedmiotu***	
mgr Beata Schmid			Opiekun praktyk z ramienia Instytucji			praktyczny	
Forma zajęć / Liczba godzin:						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 12***
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	
					320		
Cele przedmiotu							
Praktyka trzeciego semestru powinna posiadać charakter asystencki i specjalnościowy, co oznacza współudział studenta z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk w placówce o profilu działalności zgodnym z wybraną przez studenta specjalnością. Praktyka drugiego semestru powinna posiadać charakter asystencko-uczestniczący, co oznacza współudział studenta w całokształcie działalności placówki (o charakterystyce zgodnej z wybraną przez studenta specjalnością), z możliwością podejmowania samodzielnych zadań.							

Efekt	**Student, który zaliczył przedmiot**	**Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów**
w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:**		
W01	Zna i rozumie sposób organizacji i funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Uczestniczy w prowadzeniu dokumentacji obowiązującej w placówce, organizuje przestrzeń pracy. Zna i stosuje przepisy i zasady etyki	K_W03 K_W14 K_W15 K_W16
W02	Zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej	K_W14
W03	Zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej – szczególnie metodykę	K_W15 K_W16

	pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi/ uczniami, w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:**		
U01	Potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży, diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U02 K_U03
U02	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	K_U06 K_U07
U03	Potrafi opracowywać i stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U04
U04	Potrafi poprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki.	K_U01
U05	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać i oceniać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U14
U06	Potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte.	K_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:**		
K01	Jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
K02	Jest gotów przestrzega zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki.	K_K03 K_K04
K03	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjuje działania na rzecz środowiska społecznego	K_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych

Metody dydaktyczne:	Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów.

Treści kształcenia:	Program praktyk powinien umożliwiać ogólne zapoznanie ze specyfiką działalności w danych placówkach (placówkach opiekuńczo-wychowawczych, przedszkolach, szkołach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach profilaktyki, świetlicach środowiskowych, bursach szkolnych, internatach, pogotowiu opiekuńczym, ośrodkach pracy z młodzieżą oraz w innych placówkach, których działalność statutowa obejmuje pracę zgodną z wybraną specjalnością), w tym: ze strukturą i zakresem działania placówki; z systemem organizacji pracy; z zasadami i normami etycznymi, obowiązującymi w placówce; z systemem doskonalenia kwalifikacji zawodowych; z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy; z aktami prawnymi dotyczącymi podstaw prawnych funkcjonowania placówki, Statutem; przepisami prawnymi, w tym dotyczącymi ochrony danych osobowych i informacji niejawnych; ze sposobami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.

	Program praktyki zawodowej powinien uwzględniać odpowiedni zakres samodzielności wykonywania czynności praktycznych oraz odpowiedni charakter treści kształcenia, według zasady: praktyki semestrów V i VI powinny posiadać **charakter asystencko- uczestniczący oraz specjalnościowy** (dostosowany do wybranej przez studenta specjalności). W zależności od specyfiki jednostki organizacyjnej, w której odbywać się będzie praktyka, program powinien również uwzględniać wybrane problemy psychologiczno-pedagogiczne. W szczególności może obejmować: 12) aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówkach, na podstawie umów zawartych z przedstawicielami placówek, 13) nawiązywanie kontaktów z osobami korzystającymi z pomocy świadczonej przez placówkę, 14) współdziałanie w rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i społecznych dzieci/ uczniów, 15) organizowanie i podejmowanie aktywności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami, 16) współdziałanie z opiekunem praktyk w: 4. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 5. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 17) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: 13. prowadzenie dokumentacji praktyki, 14. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, 15. ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i pomocowych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), 16. ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, 17. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, 18. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Literatura podstawowa:	Mikiewicz P., Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli*, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008, Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000 Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących,* Jedność, Kielce 2010. Edwards C. H. *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008 Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 Ruppert, B., *Procesy grupowe*, GWP, Gdańsk 2006 Vopel K. W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży części 1,2,3,4,* Jedność, Kielce 2009.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	320
Godziny razem:	320
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**12**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W01	x			**x**	
W02	x			**x**	
W03	x			**x**	
U01	x			**x**	
U02	x			x	
U03	x			x	
U04	x			x	
U05	x			x	
U06	x				
K01	x			x	
K02	x			x	
K03	x			x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena	**Kryterium oceny**
2,0	Student: nie zna i nie rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, nie zna jej zadań statutowych, – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; nie zna dokumentacji obowiązującej w placówce i organizacji przestrzeni pracy; nie zna i nie rozumie przepisów i zasad etyki; nie zna, nie rozumie i nie stosuje w praktyce działań nakierowanych na rozwiązywanie problemów i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej; nie zna i nie rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga; nie potrafi wykorzystać koncepcji i narzędzi teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; nie potrafi diagnozować sytuacji wychowawczych oraz nie rozpoznaje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; nie wykształcił umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego; nie potrafi stosować narzędzi badawczych, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; nie potrafi poprowadzić zajęć lekcyjnych, zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i innych wynikających ze specyfiki placówki; Nie potrafi przejmować zadań, nie ma rozwiniętych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; Nie potrafi przygotować dokumentacji potwierdzającej podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte. Nie jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenie wiedzy pedagogicznej; nie jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, nie jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; nie jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
3,0-3,5	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań opiekuńczo-wychowawczych; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; rozumie i stosuje w praktyce

	działania nakierowane na rozwiązywanie problemów podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga; potrafi wykorzystać koncepcje albo narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki; potrafi stosować narzędzia badawcze i ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe; potrafi pod nadzorem przejmować zadania; zgromadził dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w jej wypełnianiu lub nie potrafi merytorycznie uzasadniać treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
4,0-4,5	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej; zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów w placówkach oświatowych pojawiających się w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; potrafi stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w merytorycznym uzasadnieniu treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
5,0	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów w placówkach oświatowych pojawiających się w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej i diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi/ uczniami; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz rozpoznaje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesy dydaktyczno-wychowawczego; potrafi stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą

	podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA**							
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI							
Kierunek: PEDAGOGIKA, Specjalność: RESOCJALIZACJA							
Poziom kształcenia: STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA							
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY							
Język wykładowy: POLSKI							
Forma studiów: STACJONARNE							
Semestr studiów: **5 i 6**							
Koordynator				***Prowadzący***		***Moduł/Typ przedmiotu***	
mgr Renata Leśniak mgr Beata Schmid				Opiekun praktyk z ramienia Instytucji		praktyczny	
Forma zajęć / Liczba godzin:						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 12***
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	
					320		
Cele przedmiotu							
Praktyka trzeciego semestru powinna posiadać charakter asystencki i specjalnościowy, co oznacza współudział studenta z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk w placówce o profilu działalności zgodnym z wybraną przez studenta specjalnością. Praktyka drugiego semestru powinna posiadać charakter asystencko-uczestniczący, co oznacza współudział studenta w całokształcie działalności placówki (o charakterystyce zgodnej z wybraną przez studenta specjalnością), z możliwością podejmowania samodzielnych zadań.							

Efekt	**Student, który zaliczył przedmiot**	**Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów**
w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:**		
W01	Zna i rozumie sposób organizacji i funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) placówki, w której odbywa praktykę, organizację, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga. Uczestniczy w prowadzeniu dokumentacji obowiązującej w placówce, organizuje przestrzeń pracy. Zna i stosuje przepisy i zasady etyki	K_W03 K_W14 K_W15 K_W16
W02	Zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej	K_W14

W03	Zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, dydaktyczno-wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w pracy z wybranymi grupami społecznymi	K_W15 K_W16
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:**		
U01	Potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży. Diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu resocjalizacji	K_U02 K_U03
U02	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	K_U06 K_U07
U03	Potrafi opracowywać i stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U04
U04	Potrafi poprowadzić zajęcia lekcyjne, zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej z potrzebami osób z niedostosowaniem społecznym i inne wynikające ze specyfiki placówki	K_U01
U05	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać i oceniać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U14
U06	Potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte.	K_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:**		
K01	Jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
K02	Jest gotów przestrzega zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki	K_K03 K_K04
K03	Jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej, inicjuje działania na rzecz środowiska społecznego	K_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych

Metody dydaktyczne:	Instruktaż, klasyczna metoda problemowa, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, metoda projektów.

Treści kształcenia:	Program praktyk powinien umożliwiać ogólne zapoznanie ze specyfiką działalności w danych placówkach (placówkach opiekuńczo-wychowawczych, przedszkolach, rodzinnych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień, świetlicach socjoterapeutycznych, świetlicach środowiskowych, bursach szkolnych, internatach, pogotowiu opiekuńczym, sądach, kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, policyjnych izbach dziecka, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, zakładach karnych, ośrodkach pomocy społecznej (GOPS, MOPS), instytucjach zajmujących się problemem uzależnień oraz w innych placówkach, których działalność statutowa obejmuje pracę z osobami niedostosowanymi społecznie i instytucjach, których zadania obejmują działalność profilaktyczną, terapeutyczną

	i resocjalizacyjną oraz w innych placówkach, których działalność statutowa obejmuje pracę zgodną z wybraną specjalnością), w tym: ze strukturą i zakresem działania jednostki; zapoznanie się z systemem organizacji pracy; z zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w placówce; Statutem, z systemem wynagradzania i doskonalenia kwalifikacji zawodowych; z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy; z aktami prawnymi dotyczącymi podstaw prawnych funkcjonowania danej jednostki organizacyjnej; przepisami prawnymi dotyczącymi zadań i kompetencji osób funkcyjnych w danej jednostce organizacyjnej, przepisami prawnymi dotyczącymi ochrony informacji niejawnych i wiadomości prawnie chronionych obowiązującymi w jednostce organizacyjnej; techniką wykonywania dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu; Program praktyki zawodowej powinien uwzględniać odpowiedni zakres samodzielności wykonywania czynności praktycznych oraz odpowiedni charakter treści kształcenia, według zasady: praktyki semestrów V i VI powinny posiadać **charakter asystencko- uczestniczący oraz specjalnościowy** (dostosowany do wybranej przez studenta specjalności). W zależności od specyfiki jednostki organizacyjnej, w której odbywać się będzie praktyka, program powinien również uwzględniać wybrane problemy psychologiczno-pedagogiczne. W szczególności może obejmować: 18) aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówkach, na podstawie umów zawartych z przedstawicielami placówek, 19) nawiązywanie kontaktów z osobami korzystającymi z pomocy świadczonej przez placówkę; 20) współdziałanie w rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb społecznych przez osoby wymagające wsparcia, 21) organizowanie i podejmowanie spontanicznej aktywności formalnych i nieformalnych grup osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, 22) współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, • podejmowaniu działań na rzecz uczniów/ młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanej społecznie 23) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: 19. prowadzenie dokumentacji praktyki, 20. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, 21. ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i pomocowych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), 22. ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, 23. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, 24. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Literatura podstawowa:	Mikiewicz P., Nauczyciel jako istotny aktor społecznego świata szkoły, [w:] P. Rudnicki, B. Kutrowska, M. Nowak-Dziemianowicz (red.) *Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli*, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2008, Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*, WSiP, Warszawa 2000 Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - przewodnik po metodach aktywizujących,* Jedność, Kielce 2010. Edwards C. H. *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Wydawnictw Szkolne PWN, Warszawa 2008 Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Impuls, Kraków 2007.

	Pilecka W. Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 Ruppert, B., *Procesy grupowe*, GWP, Gdańsk 2006 Vopel K. W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży części 1,2,3,4,* Jedność, Kielce 2009.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	320
Godziny razem:	320
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**12**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W01	x			**x**	
W02	x			**x**	
W03	x			**x**	
U01	x			**x**	
U02	x			x	
U03	x			x	
U04	x			x	
U05	x			x	
U06	x				
K01	x			x	
K02	x			x	
K03	x			x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Ocena	Kryterium oceny
2,0	Student: nie zna i nie rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, nie zna jej zadań statutowych, – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; nie zna dokumentacji obowiązującej w placówce i organizacji przestrzeni pracy; nie zna i nie rozumie przepisów i zasad etyki; nie zna, nie rozumie i nie stosuje w praktyce działań nakierowanych na rozwiązywanie problemów i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej; nie zna i nie rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga; nie potrafi wykorzystać koncepcji i narzędzi teoretycznych w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; nie potrafi diagnozować sytuacji wychowawczych oraz nie rozpoznaje strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu resocjalizacji; nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; nie wykształcił umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego; nie potrafi stosować narzędzi badawczych, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; nie potrafi poprowadzić zajęć zespołowych, zajęć grupowych z zakresu profilaktyki, i innych wynikających ze specyfiki placówki; Nie potrafi przejmować zadań, nie ma rozwiniętych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; Nie potrafi przygotować dokumentacji potwierdzającej podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte. Nie jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenie wiedzy pedagogicznej; nie jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, nie jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; nie jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
3,0-3,5	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej; zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga; potrafi wykorzystać koncepcje albo narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki; potrafi stosować narzędzia badawcze i ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia zespołowe; potrafi pod nadzorem przejmować zadania; zgromadził dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w jej wypełnianiu lub nie potrafi merytorycznie uzasadniać treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
4,0-4,5	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy i resocjalizacyjnej; zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych

	dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; potrafi stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, lecz popełnił błędy w merytorycznym uzasadnieniu treści w nich zawartych; jest gotów posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.
5,0	Student: zna i rozumie sposób funkcjonowania (w tym w otoczeniu społeczno-gospodarczym) i organizacji placówki oświatowej, w której odbywa praktykę, zna zadania statutowe, ze szczególnym uwzględnieniem zadań resocjalizacyjnych opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych – w tym zadań pozostających w kompetencji pedagoga; zna dokumentację obowiązującą w placówce, organizację przestrzeni pracy; zna i rozumie przepisy i zasady etyki; zna, rozumie i stosuje w praktyce działania nakierowane na rozwiązywanie problemów i oczekiwań podmiotów działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej; zna i rozumie możliwości wykorzystania narzędzi z zakresu metodyki pracy pedagoga – szczególnie metodykę pracy i resocjalizacyjnej i diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi/ uczniami; potrafi wykorzystać koncepcje i narzędzia teoretyczne w celu analizowania motywów i wzorów zachowań, w szczególności dzieci i młodzieży; diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz rozpoznaje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu resocjalizacji; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych dotyczących tematyki związanej z funkcjonowaniem placówki, w której odbywa praktykę; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; używa języka specjalistycznego w odniesieniu do uczestników procesy dydaktyczno-wychowawczego; potrafi stosować narzędzia badawcze, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; potrafi poprowadzić zajęcia zespołowe, zajęcia grupowe z zakresu profilaktyki, integracji, podstawy programowej i inne wynikające ze specyfiki placówki; potrafi przejmować zadania, ma rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w placówce; potrafi przygotować dokumentację potwierdzającą podejmowane czynności z zakresu praktyki pedagogicznej, potrafiąc merytorycznie uzasadniać treści w nich zawarte; jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej, jest zaangażowany i odpowiedzialny w wykonywanie zadań zawodowych podczas odbywania praktyki; jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE W PEDAGOGICE PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Małgorzata Molenda			dr Małgorzata Molenda mgr Beata Schmid				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				
Cel zajęć:	Student zna treści programowe z zakresu współczesnych koncepcji w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej zdobyte na drodze udziału w zajęciach oraz samodzielnego studiowania literatury przedmiotu;											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zna czynniki i warunki uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K2_W01
2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	K2_W02
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej sposób metodycznego postępowania, potrafi dobierać środki dydaktyczne i metody wspierania aktywności dziecka w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Formułuje zadanie w ramach wyróżnionych paradygmatów zmiany w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K2_U06
2	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizowania podejmowanych	K2_U15

	działań praktycznych w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym, potrafi prowadzić debaty na tematy związane z tą problematyką	
3	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K2_U02
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy teoretycznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego - zdobywania nowej wiedzy. Jest świadomy zakresu własnej odpowiedzialności za ukierunkowanie aktywności dzieci i ich rodziców.	K2_K06
2	potrafi inicjować działania na rzecz interesu publicznego, w tym rozwijania dorobku zawodu pedagoga	K2_K08

Wymagania wstępne:	Jako wymagania wstępne określić należy wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu przedmiotów: *Psychologia rozwojowa*, *Pedagogika ogólna*, Teoria kształcenia, *Pedagogika przedszkolna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.*

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wczesnoszkolnego, programy wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w Polsce. Dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – rozszerzenie wiedzy dotyczącej procesów rozwojowych i ich uwarunkowań. Podstawowe mechanizmy zachowań społecznych dziecka/ ucznia. Czas i przestrzeń aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zabawa jako aktywność własna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i warunki jej zaistnienia. Wyznaczniki koncepcji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: rozwojowe, gatunkowe, cywilizacyjno-kulturowe, światopoglądowe. Rodzaje paradygmatów teoretycznych w pedagogice. Zyski i straty dla pedagogiki jako nauki. Rodzaje paradygmatów organizacyjnych. Zyski i straty społeczne i indywidualne. Rodzaje paradygmatów programowych. Zyski i straty społeczne i rozwojowe. Rozwiązania organizacyjne i metodyczne w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – współczesne i nowatorskie podejście. Koncepcja Marii Montessori. Techniki Celestyna Freineta. Koncepcja Rudolfa Steinera. Plan Daltoński. Koncepcja Róży i Pauliny Agazzi. Wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym w koncepcji Janusza Korczaka. Koncepcja wychowania harcerskiego Aleksandra Kamińskiego. Ogrody Henryka Jordana. Koncepcja Owidiusza Decroly'ego. Koncepcja Jana Henryka Pestalozziego. Koncepcja Fryderyka Froebla. Koncepcja Ellen Key

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo ERICA Instytut Wydawniczy, Siedlce 2012. Klim – Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacyjnego dziecka do środowiska przedszkolnego, Wydawnictwo ERICA Instytut Wydawniczy, Siedlce 2011.

	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Siedlce 2010. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie wychowywać je i uczyć. Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola. 2013 Bielecki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006 Wennerstrom K. Pedagogika Montessori w przedszkolu i w szkole. Impuls. Kraków 2008 Klim-Klimaszewska A. Trzylatek w przedszkolu. Instytut Wydaw. ERICA. Warszawa 2010 Karwowska-Struczyk M. Edukacja przedszkolna. Wydaw. UW. Warszawa 2012 Smak E. Nauczyciel wczesnej edukacji. Wydaw. Uniw. Op. Opole. 2011

Literatura uzupełniająca:	Kołacz – Kordzińska Zuzanna, *Scenariusze zajęć w przedszkolu. O tym, jak skutecznie pracować z przedszkolakiem,* Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2012. Skura, Michał Lisicki (red.), *Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy. Rytmy. Orientacja w przestrzeni*. Wydawnictwo Raabe, 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X		X	
W2	X	X		X	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1		X		X	
K2		X		X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: NOWATORSKIE KONCEPCJE METODYCZNE W ZAKRESIE PLANOWANIA PRACY PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU													
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni													
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna													
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA													
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY													
Język wykładowy: POLSKI													
Forma studiów: STACJONARNE													
Semestr studiów: III													
Koordynator			***Prowadzący***					***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Urszula Hudaszek			dr Urszula Hudaszek mgr Beata Schmid					kształcenia specjalnościowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***						
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	
10	20						1	1					
Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest aktualizacja, gromadzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej oraz zdobycie doświadczeń praktycznych związanych ze specyfiką procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w poszczególnych oddziałach przedszkola z uwzględnieniem problemów wychowawczych i zdrowotnych na tym etapie wiekowym dziecka												

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Ma wiedzę o nowatorskich koncepcji metodycznych w zakresie planowania pracy pedagogicznej w przedszkolu. Definiuje pojęcia: innowacje – innowacyjność – nowatorstwo pedagogiczne.	K2_W03
02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela – wychowawcy przedszkola	K2_W15
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT) ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak	K2_U03

	i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych tworząc warsztat pracy pedagoga	K2_U09
03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla dziecka w wieku przedszkolnym sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego planowania pracy z dzieckiem	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z rozwojem dziecka prawidłowo określając priorytety określonych zadań	K2_K03

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, programy wychowania przedszkolnego jako konstruktorium planowania pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. Potrzeby gatunkowe jako podłoże innowacji w planowaniu pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. Cywilizacyjne uwarunkowania „podążania" za zmianą i jej wywoływanie. Wspólnotowe wyznaczniki innowacyjności działania edukacyjnego nauczyciela przedszkola. Pojęcie, źródła i rodzaje innowacji w planowaniu i pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. Pojecie, źródła i rodzaje nowatorstwa pedagogicznego w planowaniu i pracy nauczyciela przedszkola. Nauczyciel innowacyjny w systemie edukacyjnym współczesnego przedszkola. Warunki wprowadzania innowacji (etyczne, programowe, organizacyjne) w planowaniu i pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. Przykłady działania innowacyjnego: pozytywne, negatywne; uzasadnione i nieuzasadnione, trafione i nietrafione. Samodzielne planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola w oparciu o poznane nowatorskie koncepcje i rozwiązania organizacyjne w planowaniu pracy w przedszkolu.

Literatura podstawowa:	Cieślak M . Nowe zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego we współczesnej polityce oświatowej państwa polskiego, Facta Simonidis, 2020 Kwiatkowska E. Drama w przedszkolu–jej zintegrowany potencjał, Studia de Cultura, 2019

	Początkujący nauczyciel przedszkola we wspólnocie zawodowej. Od niepewności ku pełnemu uczestnictwu w socjokulturowych praktykach, M Grochowalska - Forum Pedagogiczne, 2020 Lewkowicz I. Idea edukacji włączającej a budowaniu systemu wsparcia i pomocy w przedszkolu, 2020 New tasks of a pre-school teacher in contemporary educational policy of the Polish state, M Cieślak - Facta Simonidis, 2020 Krauze-Sikorska H. Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki. Wydaw. UAM. Poznań. 2020 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T1. Teoria Wyd. UŚ. Katowice 2017 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T2. - Wyd. UŚ. Katowice 2019 Raszka R. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T3. Wyd. UŚ. Katowice 2019

Literatura uzupełniająca:	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo ERICA Instytut Wydawniczy, Siedlce 2012. Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Siedlce 2010. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie wychowywać je i uczyć. Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola. 2013 Bielecki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	20
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	2

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X		X	
W2	X	X		X	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1		X		X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KIERUNKI MODERNIZACJI W DYDAKTYCE NA ETAPIE WCZESNOSZKOLNYM												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator				***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***				
dr Małgorzata Molenda				dr Małgorzata Molenda / mgr Joanna Jawornik / mgr Joanna Jawornik				kształcenia specjalnościowego				
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Celem realizacji zajęć jest aktualizacja, gromadzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej oraz zdobycie doświadczeń praktycznych związanych ze specyfiką procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w klasach I – III szkoły podstawowej, oparcie jej o aktualne rozwiązania nowatorskie.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Ma wiedzę o współczesnych kierunkach pedagogiki wczesnoszkolnej i nowatorskich rozwiązaniach metodycznych; zna główne kierunki zmiany w edukacji wczesnoszkolnej; ma rozeznanie w powodach tejże zmiany.	K2_W03
02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków modernizacji teorii kształcenia i wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych we wczesnej edukacji dziecka. Definiuje zmiany w zadaniach wynikające ze zmienionej roli nauczyciela, rodzica wobec uczącego się dziecka.	K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej oraz powiązanych – metodyk szczegółowych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych nauczyciela wczesnej edukacji dziecka. Formułuje zadania dydaktyczne, poprawne pod względem treści i konstrukcji	K2_U02

02	Umie posługiwać się wybranymi współczesnymi i nowatorskimi ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki na etapie wczesnoszkolnym w celu analizowania i podejmowanych działań praktycznych. Projektuje i wprowadza sytuacje edukacyjne.	K2_U08
03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla współczesnych i nowatorskich tendencji w dydaktyce na etapie wczesnoszkolnym sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K2_U06
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela wczesnej edukacji dziecka. Jest świadomy konieczności podejmowania decyzji ryzykownych, z poszanowaniem prawa dziecka/ucznia do błędu.	K2_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki, teorii wychowania

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Nowatorskie koncepcje organizacyjne i metodyczne we współczesnym nauczaniu początkowym w świetle wybranych ujęć teoretycznych. Konstruktywistyczna koncepcja kształcenia we wczesnej edukacji. Aktywizująca strategia nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. Miejsce i rola zadań w konstruktywistycznym modelu nauczania początkowego. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności poznawczej i kreatywności uczniów w młodszym wieku szkolnym – podejście metodyczne i organizacyjne. TRIZ – Pedagogika (Teoria Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań) i jej zastosowanie w nauczaniu zintegrowanym. Narzędzia metodycznego postępowania w TRIZ – Pedagogice i ich charakterystyka. Nowatorskie i innowacyjne metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne we współczesnym nauczaniu zintegrowanym na pierwszym etapie edukacyjnym – rozwiązania praktyczne. Zasady i metody dydaktyki twórczości w edukacji wczesnoszkolnej – podejście metodyczne i organizacyjne. Wybrane programy wychowania do twórczości i ich zastosowanie w nauczaniu początkowym – rozwiązania metodyczne. Zastosowanie narzędzi metodycznych TRIZ – pedagogiki w procesie dydaktyczno – wychowawczym w nauczaniu zintegrowanym . Istota kształcenia zintegrowanego jako współczesnej formuły edukacji efektywnej - nowe teorie uczenia (się) przez dzieci czytania i pisania. Integracja i dezintegracja społeczna z grupa uczniowską- warunki jej zaistnienia.

Literatura podstawowa:	Kierunki przemian teoretycznych i badawczych w polskiej pedagogice wczesnoszkolnej–od mono-do polidyskursywności J Bałachowicz, Z Zbróg - Studia z Teorii Wychowania, 2021 Wojnar-Płeszka A. Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakich Gardnera w programach nauczania zintegrowanego, - Państwo i Społeczeństwo, 2021 Janas M. Postawy wobec przedsiębiorczości uczniów w młodszym wieku szkolnym, Przedsiębiorczość-Edukacja, 2020 Oelszlaeger-Kosturek B .(Auto) refleksja pedagogiczna nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: wgląd w praktykę, - 2020 SCHOLIOLOGIA: Zarys koncepcji ogólnej nauki o szkole, J Kuźma - 2018 Wytyczne do tworzenia programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji, J Borgensztajn, A Karczewska-Gzik, M Milewska 2018 Uszyńska-Warmoc J. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie kształcenia. IMPULS. Kraków 2014 Krauze-Sikorska H. Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki. Wydaw. UAM. Poznań 2020 Korzeniecka-Bondar A. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jako człowiek budujący Wyd. Trans Humana. Białystok. 2006 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T1. Teoria . Wyd. UŚ. Katowice 2017 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T2. - Wyd. UŚ. Katowice 2019 Raszka R. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T3. Wyd. UŚ. Katowice 2019

Literatura uzupełniająca:	*Pedagogika wczesnoszkolna. Dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2010. Bonar J. *Rozwijanie twórczości uczniów klas początkowych poprzez zadania dydaktyczne w toku kształcenia zintegrowanego*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego , Łódź 2008. Adamek I.(red.) *Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach I-III,* Kraków 2001. Cackowska M. *Integracja edukacji wczesnoszkolnej – zalety i zagrożenia,* [w:] *Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci*, (red.) W. Puślecki, Warszawa 2000. Muchacka B., *Model organizowania wiedzy u uczniów klas I-III* [w:] *Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej* (red.) I. Adamek WN UP, Kraków 2002, Stańczak I.(red.) *Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej*. *Teoria i praktyka*, Wyd. Ped. ZNP, Kielce 2008. Stańczak I. *Teoria Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań w pracy z uczniem klas I-III szkoły podstawowej (w świetle badań eksperymentalnych)*, Impuls, Kraków 2013 Stańczak I. (red.) *Popularyzacja Innowacyjnych Klubów Przedsiębiorczości oraz metodyki TRIZ, ŚCiTT*, Kielce 2012.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne *
W1	x	X		X	
W2	x	X		X	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1		X		X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI POLONISTYCZNEJ

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: III

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Małgorzata Molenda	dr Małgorzata Molenda mgr Jawornik Joanna	kształcenia specjalnościowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20						1	1				

Cel zajęć:	Poszerzenie wiedzy dotyczącej koncepcji metodycznych zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji polonistycznej, Poszerzenie wiedzy i umiejętności polonistycznych dotyczącej koncepcji metodycznych nauki czytania i pisania w klasach I-III oraz stosowania metod wyzwalających aktywność twórczą, Poszerzenie wiedzy dotyczącej koncepcji metodycznych stosowanych ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, Poszerzenie wiedzy dotyczącej koncepcji metodycznych w zakresie przygotowania scenariusza zajęć w klasie II i III z wykorzystaniem z dobrych praktyk, Poszerzenie wiedzy dotyczącej koncepcji metodycznych w zakresie funkcji i form oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów klas I-III, Nieustanne dążenie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności polonistycznych dotyczącej współczesnych koncepcji metodycznych zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji polonistycznej.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku dotyczącej koncepcji metodycznych zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji polonistycznej.	K2_W04
02	Zna i rozumie spersonalizowane strategie dotyczące koncepcji metodycznych nauki czytania i pisania w klasach I-III oraz stosowania metod wyzwalających aktywność twórczą.	K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wykorzystać współczesne koncepcje metodyczne zintegrowanego kształcenia początkowego zakresie edukacji polonistycznej w zakresie przygotowania scenariusza zajęć w klasie II i III z wykorzystaniem z dobrych praktyk.	K2_U01
02	Posiada umiejętności integrowania treści edukacji polonistycznej z innymi obszarami edukacji wczesnoszkolnej.	K2_U02
03	Adekwatnie do celów edukacji polonistycznej stosuje koncepcje metodyczne nauki czytania i pisania w klasach I-III wyzwalające aktywność twórczą.	K2_U10
04	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów klas I-III w zakresie edukacji polonistycznej.	K2_U07
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Przejawia postawę twórczą w organizacji procesu edukacyjnego na poziomie kształcenia zintegrowanego.	K2_K02
02	Ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy oraz buduje relację wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	K2_K08

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt.

Treści kształcenia:	***Wykład*** 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia wykładów. 2. Podstawowe założenia wczesnoszkolnej edukacji polonistycznej określone w Podstawie Programowej dla klas I – III szkoły podstawowej, w szczególności: w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego, samokształcenia w zakresie języka polskiego. 3. Planowanie zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III. 4. Dobre praktyki stosowane w obszarze edukacji polonistycznej. 5. Funkcje i formy oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów w klasach I-III. 6. Ćwiczenia gramatyczne i ortograficzne przygotowujące do poprawnych ustnych i pisemnych wypowiedzi. 7. Stosowanie koncepcji metodycznych w ćwiczeniach słownikowo-frazeologicznych. 8. Zintegrowany model kształcenia językowego. 9. Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu sprawnej realizacji celów edukacji polonistycznej.

	Ćwiczenia 1. Cele, a funkcje języka: ➢ znaczny zasób słownictwa i związków frazeologicznych, ➢ znajomość najważniejszych zasad gramatyczno-ortograficznych, ➢ przygotowanie testu do ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, ➢ umiejętny dobór i wykorzystanie odpowiednich treści z różnych dziedzin życia społecznego, przyrody, kultury i dzieł literackich. 2.Formułowanie celów nauczania: ➢ cele ogólne, ➢ szczegółowe (kształcące, poznawcze, wychowawcze). ➢ cele operacyjne. 3. Podział środków dydaktycznych i ich wykorzystanie. Przygotowanie nauczyciela do lekcji. Tworzenie scenariusza zajęć. Przeprowadzenie w grupach zajęć z uwzględnieniem dobrych praktyk. ***Ważne elementy:*** ➢ Poprawnie sformułowany blok tematyczny, temat zajęć, cele. ➢ Faza przygotowawcza - stworzenie sytuacji dydaktycznej do ćwiczeń w mówieniu i wprowadzenia do tematu przewodniego zajęć. ➢ Faza realizacyjna – zwrócenie uwagi na temat przewodni, integrację z innymi przedmiotami przy wykorzystaniu wielu metod, w tym aktywizujących. ➢ Ćwiczenia śródlekcyjne – dostosowane do tematu zajęć. ➢ Praca samodzielna lub w grupach. ➢ Faza podsumowująca

Literatura podstawowa:	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2017. Wileczek A., Język – komunikacja-edukacja. Wprowadzenie dla nauczycieli wczesnej edukacji, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2019. Polański E., Nowak T., Leksykon wiedzy o języku polskim: nie tylko dla uczniów, Wydawnictwo "Petrus", Kraków 2010. Wileczek A., Język – komunikacja-edukacja. Wprowadzenie dla nauczycieli wczesnej edukacji, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2019. Wileczek A., Możdżonek I., Szkolna (nie)komunikacja. Bariery w dyskursie wczesnoszkolnym, PWN, Warszawa 2015. Kubik A. Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kultura–Przemiany–Edukacja, Rzeszów 2020. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, 2013 Częścik A. Ortografia do głowy trafia. Wydaw. Harmonia. Gdańsk. 2008 Mickiewicz J. Chcę wiedzieć. Czytanie ze zrozumieniem dla uczniów. Dom Organizatora. Toruń. 2008 Ponimirska Z. Wokół czytania. Difin. Warszawa. 2011 Guzowska B. Nauka czytania. Elementarz. Metoda sylabowa. Wydaw. Literat. Kraków 2018

	Cieszyńska J. Kocham uczyć czytać : Poradnik dla rodziców i nauczycieli. Wyd. Edukacja Polska Kraków 2010

Literatura uzupełniająca:	Lubomirska K., *Edukacja elementarna. Podstawy teoretyczne – wybrane zagadnienia,* Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2005. Brudnik E., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie,* Kielce 2010. Nehrings A., Sawicka L., Szelabowska-Strzyga A., *Uczyć ciekawiej to znaczy jak?,* Toruń 2002. Wood D., *Jak dzieci uczą się i myślą,* Kraków 2006. Żytko M., *Pisanie - żywy język dziecka*, Warszawa 2006.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	20
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	2

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne *
W1	X	X	X	X	X
W2	X	X	X	X	X
U1		X	X	X	X
U2		X	X	X	X
U3		X	X	X	X
U4		X	X	X	X
K1		X	X	X	X
K2		X	X	X	X

*Proszę podać jakie: scenariusz zajęć

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI MATEMATYCZNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Małgorzata Molenda			dr Małgorzata Molenda / mgr Grażyna Jamioł / mgr Grażyna Jamioł				kształcenia specjalnościowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Student zna i rozumie istotne i specyficzne problemy matematycznej edukacji początkowej – jako podstawy dla wyboru własnej koncepcji pracy z dziećmi (lub jej modyfikacji); stawia pytania o uniwersalność i prawomocność różnych ofert matematycznej edukacji początkowej oraz ich krytycznej oceny; ma podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki początkowej edukacji matematycznej,											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Definiuje, relacjonuje i opisuje (w tym w postaci prezentacji multimedialnej): istotne i specyficzne pojęcia, zagadnienia, kwestie oraz problemy matematycznych koncepcji w edukacji początkowej.	K2_W04
02	Student wymienia, charakteryzuje, klasyfikuje: cele, treści, metody, techniki, formy i pomoce dydaktyczne właściwe wybranym koncepcjom początkowej edukacji matematycznej	K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		

01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w zakresie edukacji matematycznej i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w edukacji matematycznej	K2_U09
02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla ucznia sposób postępowania w edukacji matematycznej, potrafi dobierać środki i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z zakresu wsparcia dziecka/ ucznia w edukacji matematycznej, prawidłowo określa priorytety określonych zadań,	K2_K03
02	Ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K2_U08

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Planowanie zabiegów dydaktycznych dotyczących różnych obszarów przedszkolnej edukacji matematycznej, m.in.: orientacja przestrzenna, rytmy i rytmiczna organizacja czasu, wieloaspektowość liczby naturalnej, liczenie obiektów przez dzieci, dodawanie i odejmowanie, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, klasyfikacja, ustalanie równoliczności zbiorów, przybliżanie aspektu kardynalnego liczby naturalnej, ustawianie po kolei, numerowanie, przybliżanie aspektu porządkowego liczby naturalnej, pomiar długości, pomaganie w uświadamianiu sobie przez dzieci stałości długości (przybliżanie aspektu miarowego liczby naturalnej), kształtowanie intuicji geometrycznych (poziomy myślenia van Hiele). Planowanie zabiegów dydaktycznych dotyczących różnych obszarów przedszkolnej edukacji matematycznej. Dobór zabaw i sytuacji rozwijających dziecięce kompetencje. Sposoby i narzędzia nauczycielskiej diagnozy w zakresie edukacji matematycznej. Dzieci matematycznie uzdolnione. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.

Literatura podstawowa:	Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później*, Centrum Edukacyjne „Bliżej Przedszkola", Kraków 2015 Rasiowa H., Wstęp do matematyki współczesnej, WN, Warszawa, 2018 Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydanie II rozszerzone, Opole, Wydawnictwo Nowik , 2011 Semadeni Z. i In., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce, 2015. Kiełbasa M, Socha M. Zabawki w edukacji matematycznej dzieci 6-letnich w przedszkolu. Współczesne idee w edukacji , 2020 Kandzia J. Kognitywne aspekty w edukacji matematycznej, Edukacja Humanistyczna, 2021

	Kaiser I . W poszukiwaniu modelu edukacji matematycznej. W stronę pedagogiki Marii Montessori, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2018 Witkowska N, Gut M .Znaczenie ruchu w edukacji matematycznej, – 2019 Bojarska-Sokołowska A. Rozwój i wykorzystanie zasady poglądowości w edukacji matematycznej dzieci, Problemy Wczesnej Edukacji, 2019 Kalinowska A. Matematyczne zadania problemowe w klasach początkowych. Kraków Impuls 2010 Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna. Wydaw.Edukacja Polska Warszawa 2009 Winkowska-Nowak K. GeoGebra: wprowadzanie innowacji edukacyjnej. Wydaw.Naukowe UMK. Toruń 2011

Literatura uzupełniająca:	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo ERICA Instytut Wydawniczy, Siedlce 2012 Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Siedlce 2010 Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie wychowywać je i uczyć. Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola. 2013 Bielecki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne *
W1	X	X	X	X	
W2	X	X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
K1		X	**X**	X	
K2		X	**X**	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI PRZYRODNICZO - SPOŁECZNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator				***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***				
prof. Ilona Żeber Dikowska				prof. Ilona Żeber Dzikowska mgr Beata Schmid				kształcenia specjalnościowego				
Forma zajęć / Liczba godzin: 20						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10						1	1				
Cel zajęć:	zaznajomienie studentów ze współczesnymi propozycjami metodycznymi zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej; zapoznanie z różnorodnymi tendencjami kształcenia przyrodniczo – społecznego uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej, wdrożenie do ich stosowania w praktyce pedagogicznej; prezentacja najnowszych osiągnięć metodyczno - dydaktycznych w zakresie zagadnień przyrodniczo – społecznych; sposoby ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna język zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.	K2_W04
02	Ma, pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych zintegrowanego kształcenia w zakresie początkowej edukacji przyrodniczo - społecznej, definiuje cele, metody, omawia ich znaczenie dla rozwoju dziecka.	K2_W10 K2_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		

01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania problemów z zakresu edukacji przyrodniczo – społecznej.	K2_U02
02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla ucznia sposób postępowania w edukacji przyrodniczo -społecznej, potrafi dobierać środki i metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka/ucznia	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z zakresu wsparcia dziecka/ ucznia w edukacji przyrodniczo -społecznej, prawidłowo określa priorytety określonych zadań,	K2_K03
02	Ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K2_U08

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka /ucznia

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Cele, zadania i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III – analiza podstawy programowej i innych źródeł celów edukacyjnych. Procedury realizacji celów edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III – metody wspierania aktywności poznawczej uczniów (strategia problemowa, praktyczna, eksponująca, podająca). Rola i wykorzystanie środowiska społeczno-przyrodniczego w edukacji uczniów na I etapie edukacji. Klaryfikacja i urzeczywistnianie wartości w edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III *Values clarification*. Elementy ekologii i ochrony naturalnego środowiska w edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III Najbliższe środowisko jako źródło wiedzy i doświadczeń dzieci – wykorzystywanie zasobów środowiska w edukacji Przegląd wybranych rozwiązań metodycznych – przykłady dobrej praktyki, prezentacja opracowań studentów Tradycyjna i holistyczna edukacja środowiskowa – modele szkolnej integracji. Warsztaty Planowanie zajęć w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III – od zapisów w podstawie programowej do konkretnych zajęć szkolnych. Sposoby organizacji zajęć w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III – nauczanie kooperatywne, narzędzia TOC./ *Collaborative learning and TOC thinking and communication.* Najbliższe środowisko jako źródło wiedzy i doświadczeń dzieci – wykorzystywanie zasobów środowiska w edukacji. Nauczanie zintegrowane, a edukacja społeczno – przyrodnicza. Współczesne tendencje zmian przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji środowiskowej i ekologicznej. Zadania edukacji ekologicznej i zasady uczenia się w edukacji środowiskowej. Cele i treści edukacji społecznej i przyrodniczej (ekologicznej) na poziomie zintegrowanego kształcenia

	przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Postawy człowieka wobec natury, a typy edukacji ekologicznej. Metody pracy, formy organizacyjne, materiały dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć społecznych i przyrodniczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Edukacja ekologiczna – podstawowe aspekty teoretyczne i możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej. Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka. Podstawowe pojęcia przyrodnicze (krajobraz, świat roślin, świat zwierząt, wody, gleby, słońce, powietrze, rozwój organizmu) i ekologiczne (ekologia, populacja, biocenoza, ekosystem, biosfera, równowaga ekologiczna). Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno – przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań proekologicznych.

Literatura podstawowa:	Żuchelkowska K. Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Wydawnictwo UKW Bydgoszcz 2015. Żuchelkowska K. W stronę dobrej edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo UKW Bydgoszcz 2017. Budniak A. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2017 (wydanie V) Sendecka Z. Style uczenia się a koncepcja outdoor education w kształceniu przedszkolnym. Materiały ORE, Warszawa 2017 Materiały metodyczne: Ekomaluchy - „Małe czy duże przyda się naturze". Poradnik jak rozwijać świadomość różnorodności biologicznej w pracy z dziećmi – scenariusze zajęć „Być jak Ignacy. Rozpalamy płomień wiedzy" – scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III https://bycjakignacy.pl/strefa-nauczycieli Przykłady doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych z wykorzystaniem „pudełka pomysłów" Przykłady scenariuszy opracowane w ramach Projektu Fibonacci (w języku angielskim). Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2019 Potyrała K. Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności. WIE A.Kujabiak. Warszawa . 2015 Stasica J. Przyroda. 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w szkole. Impuls Kraków. 2010 Zioło I. Propedeutyczna edukacja przyrodniczo - społeczna. Wydaw. StSW. Kielce. 2014

Literatura uzupełniająca:	Dymara B. Dziecko w świecie przyrody. Impuls. Kraków. 2010Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B.: Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM Kraków 2012. Chmielewska E.: Owocna edukacja. Uzdolnienia. Przewodnik metodyczny. Edukacja MAC Kielce2011. Zwierzyńska E.: Poznawanie klasy szkolnej. Poradnik dla nauczycieli. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej Warszawa 2008. Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M.: Pomocnik wychowawcy szkoły triumfu, czyli jak nie zwariować ze Szkołą Triumfu. Fraszka Edukacyjna Warszawa 2004. Naprawa R.; Tanajewska A.; Korzeniewska E.: Pomóż dzieciom zrozumieć świat. Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2012. Naprawa R.; Maternicka K.; Tanajewska A.: Induwidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2009

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	20
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	30
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	2

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne *
W1		X	X	X	
W2		X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
K1		X	**X**	X	
K2		X	**X**	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI PLASTYCZNEJ I TECHNICZNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Małgorzata Molenda			dr Małgorzata Molenda mgr Joanna Jawornik				kształcenia specjalnościowego					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				

Cel zajęć:	Wyposażenie w wiedzę warunkującą organizowanie wartościowych i interesujących zajęć plastycznych i technicznych. Zapoznanie z nowymi koncepcjami z zakresu teorii wychowania przez sztukę Kształtowanie twórczej postawy otwartej na działania innowacyjne.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna pogłębioną wiedze na temat wychowania przez sztukę; definiuje podstawowe pojęcia z zakresu edukacji przez sztukę; definiuje kluczowe zagadnienia z zakresu edukacji technicznej;	K_W03
02	Objaśnia znaczenie działań plastycznych i technicznych dla rozwoju dziecka, zna podstawowe zasady stymulowania działań twórczych (plastycznych i technicznych).	K_W10 K_W11
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Formułuje cele, dobiera odpowiednie metody i techniki plastyczne, środki, określa i stwarza warunki przeprowadzania twórczych zajęć plastycznych i technicznych;	K_U06
02	Projektuje działania plastyczne i techniczne integrujące treści programowe; opracowuje programy działań plastycznych i technicznych rozwijające dyspozycje twórcze dzieci /uczniów.	K_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z zakresu wsparcia dziecka/ ucznia w edukacji plastycznej i technicznej, prawidłowo określa priorytety określonych zadań,	K_K06
02	Ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K_U08

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka /ucznia

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Podstawowe terminy z zakresu teorii sztuki oraz psychologii twórczości plastycznej (m.in. sztuka, dziedziny sztuki, plastyka i jej dziedziny, twórczość, kolor, kompozycja itp.). „Świat techniki" - cele i treści edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym. Analiza i interpretacja „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół" w zakresie celów i treści edukacji technicznej. Metody nauczania i formy pracy stosowane na technice Prezentacja materiałów plastycznych, narzędzi i technik plastycznych na przykładzie wybranych rysunków dzieci w wieku przedszkolnym. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela

	i ucznia na zajęciach plastycznych. Rola rysunku i szeroko rozumianej plastyki w pracy z dziećmi w przedszkolu; Omówienie technik rysunkowych stosowanych w pracy z dziećmi. Różnica między rysunkiem a obrazem. Ćwiczenia rysunkowe - narzędzia i techniki rysunkowo – malarskie. Prezentacja i ćwiczenia na różnych podkładach papierowych. Planowanie zadań technicznych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Projektowanie przedmiotów użytkowych, pomocy naukowych, zabawek. Zasady projektowania, etapy wykonania Treści i metody nauczania wykorzystywane na zajęciach plastycznych w przedszkolu; omówienie technik malarskich stosowanych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Literatura podstawowa:	Aksman J. (red.) Nauka – Sztuka – Edukacja. Innowacyjny model diagnozy, metod, form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie. Wyd. Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego, Kraków 2013 Wychowanie przez sztukę w kontekście edukacji plastycznej dziecka w młodszym wieku szkolnym, E Zawada - Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2021 ArtApki w edukacji plastycznej uczniów w wieku wczesnoszkolnym D Sobierańska - Problemy Wczesnej Edukacji, 2018 Edukacja plastyczna w przedszkolu w percepcji przyszłych nauczycieli B Kurowska, K Łapot-Dzierwa - Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2022 Obraz edukacji artystycznej w szkole podstawowej, M Duda - 2020 Zajęcia techniczne i edukacja plastyczna w opiniach nauczycieli wychowania przedszkolnego– wybrane zagadnienia Proces kształcenia w cyfrowej rzeczywistości–wybrane kierunki zmian K Borawska-Kalbarczyk - Edukacja w przestrzeni 2021 Wpływ czynników technologiczno-informacyjnych na efektywność kształcenia w Polsce, M Hnatiuk - EDUKACJA, 2019 Dydaktyka kształcenia technicznego, A Serdyński - Problemy Nauk Stosowanych, 2019 Edukacja techniczna małych dzieci, J. Jelinek - Edukacja-Technika-Informatyka, 2019 Noga H. Metodyka edukacji techniczno - informatycznej. Wyd. UP. 2010 **Buszkowski I. Przedszkolaki robią zwierzaki. Wydaw.Żak. Warszawa. 2010** **Bider K. Przykładowe prace plasyczno - techniczne dla uczniów. Impuls. Kraków. 2010** **Boguszewska A. Edukacja plastyczno - muzyczna 160 pomysłów na nauczanie. Impuls. Kraków. 2010** **Szymański M. Sztuka - Dziecko - Edukacja. Zagadnienia związane . Wyd. PWSZ. Nowy Sącz . 2011** **Popek S. Psychologia twórczości plastycznej. Impuls. Kraków 2008**

Literatura uzupełniająca:	Łapot-Dzierwa K, Małoszowski R, Śmigla M, Przedszkole z uśmiechem, teczka plastyczna z obudową metodyczną, Warszawa, WSiP, 2014 Op. zbiorowe, Księga pomysłów dla dzieci od 3 do 7 lat. Od agrafki do zabawki. Warszawa 2011. Bider K., Przykładowe prace plastyczno-techniczne dla uczniów I etapu kształcenia. Kraków 2010.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X	X	X	
W2	X	X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
K1		X	**X**	X	
K2		X	**X**	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI MUZYCZNEJ

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: **IV**

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Urszula Hudaszek	dr Urszula Hudaszek mgr Wioleta Barcicka / mgr Wioleta Barcicka	kształcenia specjalnościowego

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10				ZAO	1	1	1			

Cel zajęć:	Przygotowanie studenta do tworzenia własnych programów zintegrowanego kształcenia w zakresie edukacji muzycznej; do przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu poznanych koncepcji edukacji muzycznej; przygotowanie własnych twórczych zadań muzycznych dotyczących aktywności muzycznej dzieci.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Zna wybrane systemy edukacji muzycznej dzieci.	K2_W04
02	Ma wiedzę na temat funkcjonowania wybranych koncepcji edukacji muzycznej oraz ich adaptacji na gruncie polskim.	K2_W11 K2_W13
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Potrafi wybrać i zastosować właściwy rodzaj aktywności muzycznej, samodzielnie wykonuje ćwiczenia z zakresu aktywności muzycznej.	K2_U10
02	potrafi opracować i wprowadzić własne kreatywne metody, ćwiczenia, projekty dotyczące wszystkich form aktywności muzycznej dzieci.	K2_U11
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z zakresu wsparcia dziecka/ ucznia w edukacji muzycznej, prawidłowo określa priorytety określonych zadań,	K2_K03
02	Ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K2_U08

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka /ucznia

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia Programy i podręczniki do muzyki dla klas I-III. Znaczenie aktywności muzycznej wśród dzieci i uczniów. Dobór materiału muzycznego w odniesieniu do dzieci i uczniów Metody nauczania piosenek, kształcenie głosu. Gra na instrumentach szkolnych. Zastosowanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych, rytmicznych. Słuchanie muzyki, gatunki muzyczne. Wprowadzanie dzieci i uczniów w kulturą muzyczną. Innowacyjne formy pracy dotyczące edukacji muzycznej dzieci i uczniów- scenariusze zajęć muzycznych dla dzieci i uczniów.

Literatura podstawowa:	Bissinger-Ćwierz U., Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej, Wyd. Difin SA., Warszawa 2019. Smoczyńska U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2014. Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu, M Kondracka-Szala – 2020 Dziecięcy repertuar muzyczny w procesie elementarnej edukacji muzycznej A Korzeniowski - Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2021 Edukacja muzyczna dzieci w przedszkolu Marii Montessori, A Kolasa-Skiba - Edukacja• Terapia• Opieka, 2019 Kultura i edukacja muzyczna. Kierunki zmian–wybrane problemy B Bonna - Ars inter Culturas, 2019 Wybrane problemy współczesnego dzieciństwa w kontekście edukacji muzycznej, Z Konaszkiewicz - Aspekty muzyki, 2018 Audiacyjny model wczesnej edukacji muzycznej, B Bonna - Aspekty Muzyki, 2018 Twórcze wykorzystanie serwisu internetowego YouTube w edukacji muzycznej dzieci, K Rogozińska - Edukacja-Technika-Informatyka, 2018 Nowoczesne technologie w edukacji muzycznej jako narzędzie wspierające proces nauczania-uczenia się, J Gadzińska - 2019 Frołowicz F. Edukacja muzyczna dzieci i młodzieży we współczesnej rzeczywistości kulturowej–szanse i zagrożenia. Pedagogika Rodziny, 2018 Weiner A. Kompetencje muzyczne dzieci w młodszym wieku szkol. Wydaw. UMCS . Lublin. 2010 Staniek M. Konspekty zajęć rytmiczno - muzycznych dla grupy 3. Impuls. Kraków . 2010 Gozdecka R. Współczesne oblicza edukacji muzycznej. Wydaw.UMCS . Lublin. 2010 Buczyńska E. Uroczystości szkolne "na cztery pory roku".FOSZE. Rzeszów. 2008

Literatura uzupełniająca:	E. Frołowicz, Aktywny uczeń w świecie muzyki. Propozycje dla nauczycieli, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2008 Boguszewska A. Edukacja plastyczno - muzyczna 160 pomysłów na nauczanie Impuls. Kraków. 2010

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne *
W1		X	X	X	
W2		X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
K1		X	X	X	
K2		X	X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE METODYCZNE ZINTEGROWANEGO KSZTAŁCENIA POCZĄTKOWEGO W ZAKRESIE EDUKACJI MOTORYCZNEJ I ZDROWOTNEJ

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: IV

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Dorota Mętrak	dr Dorota Mętrak / dr Dorota Mętrak / dr Dorota Mętrak	kształcenie specjalnościowe

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20				EGZ	1	1	1			

Cel zajęć:	Poznanie współczesnych koncepcji metodycznych zintegrowanego kształcenia początkowego w zakresie edukacji motorycznej i zdrowotnej.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie WIEDZY student:		
01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o koncepcjach metodycznych rozwiązań w zakresie edukacji motorycznej i zdrowotnej oraz jej zastosowanie praktyczne	K2_W04
02	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w kontekście działań praktycznych i dylematów współczesnej cywilizacji	K2_W11
03	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat uczestników działalności edukacyjnej i wychowawczej, określa prawidłowe i nieprawidłowe funkcjonowanie dziecka	K2_W14
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI student:		
01	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych i projektowania adekwatnych metod pracy pedagogicznej	K2_U08
02	potrafi wybrać i zastosować właściwy rodzaj aktywności fizycznej w odniesieniu do dziecka/ucznia	K2_U10
03	potrafi opracować i wprowadzić własne kreatywne metody, ćwiczenia, projekty dotyczące wszystkich form aktywności motorycznej i prozdrowotnej dzieci.	K2_U11
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH student:		
01	ma świadomość osobistego zaangażowania w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	K2_K02
02	jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z zakresu wsparcia dziecka/ucznia w edukacji motorycznej i prozdrowotnej, prawidłowo określa priorytety określonych zadań,	K2_K03
03	wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K2_K06

Wymagania wstępne:	Znajomość podstaw teoretycznych z zakresu prawidłowości rozwoju dziecka /ucznia

Metody dydaktyczne:	Wykład podający, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, praca zespołowa, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków, konspekt

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu, wymaganiami na zaliczenie i spodziewanymi efektami uczenia się studentów. 1. Współczesne problemy i przemiany w edukacji szkolnej zakresie edukacji motorycznej i zdrowotnej. 2. Współczesne tendencje w realizacji procesu wychowania fizycznego i zdrowotnego w nauczaniu początkowym (czynniki, środki, warunki, optymalizacja działań, programowanie i planowanie pracy, metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne). 3. Wychowanie fizyczne i zdrowotne w warunkach naturalnych. 4. Współczesne zadania wychowania zdrowotnego w edukacji wczesnoszkolnej.

	5. Promocja zdrowia, szkoła promująca zdrowie, nauczyciel jako promotor wychowania zdrowotnego. 6. Metod y projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu

Literatura podstawowa:	Czajka K., Otyłość, nadwaga, niedowaga, skutki zdrowotne nieprawidłowej masy ciała u dzieci i młodzieży, „Hejnał Oświatowy" 2017, nr 2. Dworak A., Konieczność edukacji zdrowotnej w systemie zagrożeń zdrowia dzieci i młodzieży, 2018 Edukacja zdrowotnej w przedszkolu, W Urbańska - Члени редколегії, 2018 Hałaburda E., Wychowanie fizyczne w szkole-stan i perspektywy,2019 Kienig A., Edukacja inkluzyjna w wychowaniu fizycznym, 2018 Kienig A., Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd badań, 2018 Kuca B., Rola wychowawcy małego dziecka w edukacji zdrowotnej, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2019 Leszcz-Krysiak A., Pojęcie zdrowia w rozumieniu uczniów edukacji wczesnoszkolnej, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2019 Łukasik I.M., Budowanie świadomości zdrowotnej w orientacji na przyszłość wyzwaniem edukacji zdrowotnej, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2019 Nowocień J., Edukacja przez sport i olimpizm w stronę dialogu, który nie dzieli lecz zbliża Edukacja w przestrzeni społecznej, 2021 Stasiak J., Edukacja zdrowotna w kształceniu wczesnoszkolnym, Pedagogika Rodziny, 2019 Włodarczyk E., Psychologia zachowań zdrowotnych a promocja zdrowia–wybrane zagadnienia, - Medyczna Wokanda, 2019 Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PZWL, Warszawa 2017 Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN; Warszawa 2018 Współczesne problemy wychowania fizycznego, AWF, 2019 Wysokińska D., Rola nauczyciela wychowania fizycznego w kształtowaniu postaw osób z niepełnosprawnością wobec aktywności fizycznej, Rozprawy Społeczne, 2022 Zawadzka B., Łączek T., Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce; Kielce; UJK; 2017 Nowakowska H. Edukacja zdrowotna. PZWL. Warszawa . 2016 Lewicki Cz. Edukacja zdrowotna. Wydaw. U.Rz. Rzeszów. 2006 Piechaczek-Ogerman G. Postawy zdrowotne uczniów i ich socjokulturowe uwarunkowania. Wydaw. UŚ. Warszawa. 2011 Kuchcińska M. Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej. Wydaw. Uniw. Kazimerza Wlk. Bydgoszcz. 2010

Literatura uzupełniająca:	Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2005. Napierała M. Wstęp do teorii rekreacji. Wydaw. Uniw. Kazimerza Wlk. Bydgoszcz. 2011 Suświłło M., *Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2001. Ministerstwo Edukacji Narodowej, *O wychowaniu fizycznym,* Biblioteczka Reformy , z.26, MENiS, Warszawa 2000. Trześniowski R., *Gry i zabawy ruchowe,* WSiP, Warszawa 1999. Woynarowska B. i inni *Edukacja prozdrowotna w szkole,* „Lider" 2000, nr 4 Woynarowska B., *Rozwijanie umiejętności życiowych w edukacji szkolnej,* „Lider" (numer specjalny) 2003,

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X	X	X	
W2	X	X	X	X	
W3	X	X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
U3		X	X	X	
K1		X	X	X	
K2		X	X	X	
K3		X	X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH
eng.: OLD POLISH UNIVERSITY IN KIELCE

TOPIC: DIAGNOSIS OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT PRE-SCHOOL AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL
Organizational Unit: INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES
Level of study: MASTER'S DEGREE PROGRAM
Education profile: PRACTICAL
Course language: ENGLISH
Study form: FULL-TIME

Study semester: IV												
Coordinator				Instructor			Module/Course type					
dr Anna Hajdukiewicz				dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz			specialty					
Course type / Hours: 40						Credit Form	ECTS credits: 3					
L.	Aud.	Wk sh	F.L.	Sem.	Int.	Exam	L.	Aud.	Wk sh	F.L.	Sem.	Int.
10	30						1	2				
Course assignments:	The aim of the course is to familiarize students with the basic theoretical and practical issues regarding the diagnosis of special educational needs of a pupil/child											

No	**LEARNING OUTCOMES**	**Reference of study program learning outcomes.**
in terms of **KNOWLEDGE:**		
01	Student will be able to know the terminology used in psycho-pedagogical theories and pedagogical diagnostics, especially in relation to special educational needs of a pupil/child	K2_W01
02	Student will be able to understand the specificity of functioning of children/pupils with diverse developmental potential, defines their developmental and educational needs	K2_W14
in terms of **SKILLS:**		
01	Student will be able to assess appropriately to the student's school situation, he uses psycho-pedagogical theoretical knowledge in order to diagnose, analyze and forecast possible solutions.	K2_U02
02	Student will be able to recognize the situation of a pupil/child, especially those with SEN, using the diagnostic techniques he has learned	K2_U07
03	Student is able to express themselves in a clear, coherent and precise way on the issues regarding the diagnosis of special educational needs of a pupil/child in a foreign language	K2_U04
in terms of **SOCIAL COMPETENCE:**		
01	Student is fully aware of the ethical dimension of diagnosing and assessing when working with children/pupils, taking into account their individual capabilities	K2_K05
02	Student is responsible for his own preparation for work, feels responsible for children/pupils, for whose good he tries to act; expresses the right attitude in the pedagogues' environment.	K2_K06

Entry requirements:	Basic knowledge in the field of general and developmental psychology and pedagogy in the context of planning diagnostic and prognostic activities

Educational content:	Review the course syllabus, structure and organization, and required readings and assignments. The essence of pedagogical diagnosis. Development of a child at the level of pre-school and early child education Theoretical and practical issues regarding the diagnosis of special educational needs of a pupil/child Review of procedures, techniques, diagnostic tools Elements of a good diagnosis, types of diagnosis and its importance in working with a child/pupil. Preschool diagnosis School diagnosis Personality, environmental, psychopersonality disorders and their relationship, impact on the functioning of the child/pupil. Functional and psychological diagnosis, pedagogical diagnosis. Analysis of recommendations in psychological and pedagogical opinions Creating Individual Educational and Therapeutic Programs based on the recommendations contained in psychological and pedagogical opinions

Teaching methods:	lecture, class discussion, in-class exercises, videos, guest speakers and graded assignments

Basic literature:	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, (wydanie 2), PWN, Warszawa 2021. Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017. *Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.* Deptuła M., (red) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2004. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006. Misiuk A., Deptuła A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016. *Santis M. A., M., Dornemann M. C., Covacevich F. D and over authors : The power of clinical diagnosis in the practices of occupational therapists working in educational contexts, 2021*

Supplementary literature:	Rasmus A, Hajdukiewicz A i inni, The quality of life of children after mild and moderate traumatic brain injury, research article w: ACTA NEUROPSYCHOLOGICA Vol. 14, No. 2, 2016, 141-154. Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Warszawa 2001. Siedlarczyk- Szwed A, Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna dzieci z wadą wzroku, UHP, 2019.

ECTS CREDIT BALANCE - STUDENT WORKLOAD

Category	Student workload
Contact hours (teaching hours according to the timetable)	40
Literature studies	15
Preparation for case study	20
Total:	**75**
Total number of ECTS points for the topic:	**3**

VERIFICATION METHODS OF ACHIEVED LEARING OUTCOMES

Learning outcomes for topic	Verification Methods				
	Exam (written/oral)	Control papers	Projects	Activity in class	Others*
W1	X	**X**		X	
W2	X	X		X	
U1			X	X	
U2			X	X	
U3			X	X	
K1				X	**X**
K2				X	**X**

***** ethical dimension presented by students in Individual Educational and Therapeutic Programs

ASSESSMENT CRITERIA OF THE LEARNING OUTCOMES ACHIEVEMENT GRADING AND ASSIGNMENTS

Grade	Evaluation criteria
3	61-68% Mastering the content and programming skills at a basic level, chaotic answers, necessary guiding questions. Performs tasks under supervision.
3,5	69-76% Mastering the curriculum content at a basic level, structured answers, requires the help of a teacher.
4	77-84% Mastering the software content on a basic level, structured, stand-alone responses. Problem solving in typical situations.
4,5	85-92% The scope of knowledge presented goes beyond the basic level based on the supplementary literature provided. Solving problems in new and complex situations.
5	93-100% The scope of presented knowledge goes beyond the basic level based on independently acquired scientific sources of information.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: DIAGNOZA PEDAGOGICZNA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr hab. Jolanta Góral-Półrola, prof. StANS			dr hab. Jolanta Góral-Półrola, prof. StANS mgr Beata Madej				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				
Cel zajęć:	Zrozumienie istoty postępowania diagnostycznego, ukazanie konieczności jego stosowania w praktyce edukacyjnej. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-terapeuty i wprowadzenie w obszar aktualnie wykorzystywanych metod diagnostycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.											

	Zwrócenie uwagi na złożoność procesów diagnozowania i działań profilaktycznych; konieczność etycznego postępowania w tym działaniu.

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Zna terminologię stosowaną w teoriach psychopedagogicznych i diagnostyce pedagogicznej.	K2_W01
2	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozpoznawania stanu rozwoju dziecka/ucznia oraz analizowania jego sytuacji rodzinnej i edukacyjnej (przedszkolnej/szkolnej)	K2_W04
3	Rozumie specyfikę funkcjonowania dzieci/uczniów o zróżnicowanym potencjale rozwojowym, określa ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Adekwatnie do sytuacji szkolnej ucznia wykorzystuje wiedzę teoretyczną psycho-pedagogiczną w celu diagnozy, analizy i prognozy możliwych rozwiązań.	K2_U02
2	Umiejętnie rozpoznaje sytuację uczniów, szczególnie ze SPE stosując poznane techniki diagnostyczne.	K2_U07
3	Potrafi organizować i aktywnie uczestniczyć w debatach na temat stanu rozwoju dziecka i jego kontekstowych uwarunkowań	K2_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Ma pełną świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania w pracy z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.	K2_K05
2	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, czuje się odpowiedzialny wobec podopiecznych, dla których dobra stara się działać; wyraża właściwą postawę w środowisku pedagogów.	K2_K06

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej oraz pedagogiki w kontekście planowania działań diagnostyczno-prognostycznych.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. **Tematy wykładów** Istota diagnozy pedagogicznej Przegląd procedur, technik, narzędzi diagnostycznych Diagnoza przedszkolna Diagnoza szkolna **Tematyka ćwiczeń** Założenia merytoryczne i organizacyjne przedmiotu – zawarcie kontraktu, integracja. Wewnętrzne i zewnętrzne warunki rozwoju dziecka/ucznia – poznanie „Skrzynki z narzędziami" praca pod redakcją Anny Brzezińskiej. Analiza procesu adaptacji dziecka do warunków przedszkola – analiza narzędzia do rozpoznania dominującej u dziecka strategii adaptacji (wg Brzezińskiej) oraz uwarunkowań procesu (analiza różnorodnych strategii wspierania dziecka w tym procesie). Sposoby poznawania rodzinnych uwarunkowań rozwoju dziecka/ucznia. Gotowość szkolna dziecka – analiza procedur i narzędzi do oceny stanu dziecka oraz uwarunkowań procesu (analiza 4 modeli wspierania dziecka w osiąganiu gotowości szkolnej wg D. Waloszek).

	Sposoby poznawania środowiska przedszkolnego jako przestrzeni realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka. Specyficzne trudności w uczeniu się – analiza procedur i narzędzi oceny ryzyka dysleksji oraz ewaluacji sposobów wspierania edukacyjnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom z grupy ryzyka. Uczeń cudzoziemski w szkole – kulturowe uwarunkowania rozpoznawania indywidualności dziecka/ucznia oraz ocena stosowanych form pomocy. Uczeń szczególnie zdolny – przegląd sposobów rozpoznawania zdolności uczniów. Ocena poziomu umiejętności szkolnych – pisanie i czytanie. Ocena poziomu umiejętności szkolnych – umiejętności matematyczne. Poznawanie klasy jako grupy społecznej – stosowanie „Karty diagnozy klasy" oraz różnych narzędzi socjometrycznych (w tym „Mapa nieba"; rysunek „Ja i moja klasa"). Analiza przebiegu procesu kształcenia – obserwacja lekcji (hospitacja koleżeńska). Analiza partnerstwa rodziny i szkoły wg J. Epstain – symulacja procesu ewaluacji (debata rodzice – nauczyciele metaplan). Sposoby poznawania środowiska szkolnego jako przestrzeni realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, (wydanie 2), PWN, Warszawa 2021. Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017. *Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.* Deptuła M., (red) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2004. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006. Misiuk A., Deptuła A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016. *Santis M. A., M., Dornemann M. C., Covacevich F. D and over authors : The power of clinical diagnosis in the practices of occupational therapists working in educational contexts, 2021* *Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015.* *Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. WUŚ Katowice. 2006* *Włoch S. Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wydaw. Żak. Warszawa. 2009* *Oszwa U. Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Impuls. Kraków. 2011* *Cygan b. Diagnoza małego dziecka. Konteksty interdyscyplina. Scholar. Kraków. 2011* *Kurowska M. Kształtowanie się zachowań komunikacyjnych u dziecka. Wydaw. Elipsa. Warszawa. 2017* *Hupp S. Rozwój dziecka . 46 największych mitów. PWN. Warszawa. 2019*

Literatura uzupełniająca:	Bogdanowicz M., Specyficzne trudności w opanowaniu mowy czytanej, UG, 2016 Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. Warszawa 2011

	Chrzanowska I., Jachimczak B., Uczeń z doświadczeniem migracji w edukacji. Diagnoza potrzeb i obszary wsparcia w ramach edukacji włączającej – uczeń cudzoziemski, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej NUMER 21/2018 Jarosz, E., Wybrane obszary diagnostyki pedagogicznej. Katowice 2002 Karolak E., Trudności wychowawcze w okresie wczesnoszkolnym i ich diagnozowanie, Pedagogika Rodziny, 2020. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk 2004. Kostyunina N.Y., Kazaeva E.A., Karimova R.B., The Pedagogical Support for Preschool Children with Deviant Behavior, International Journal of Environmental and Science Education, v11 n3 p129-140 2016. Rasmus A, Hajdukiewicz A i inni, The quality of life of children after mild and moderate traumatic brain injury, research article w: ACTA NEUROPSYCHOLOGICA Vol. 14, No. 2, 2016, 141-154. Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Warszawa 2001. Siedlarczyk- Szwed A, Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna dzieci z wadą wzroku, UHP, 2019. Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole**,** Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*. Kraków 2013 Materiały ORE Diagnozowanie ucznia zdolnego Uczeń zdolny – Ośrodek Rozwoju Edukacji (ore.edu.pl) Materiały ORE Diagnoza obszar emocjonalno-społeczny TROS-KA – wersja elektroniczna narzędzia – Ośrodek Rozwoju Edukacji (ore.edu.pl) Materiały ORE Uczeń cudzoziemski Wielokulturowość w szkole/uczeń cudzoziemski – Ośrodek Rozwoju Edukacji (ore.edu.pl) Niezbędnik Dobrego Nauczyciela - seria książek i narzędzia Poradnik wiedzy o dziecku i nastolatku (eduentuzjasci.pl)

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	5
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X		X	X	
W2	X		X	X	
W3	X		X	X	
U1	X		X	X	
U2	X		X	X	
U3	X		X	X	

K1			X	X	
K2			X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PLASTYKA W TERAPII DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Małgorzata Molenda			dr Małgorzata Molenda / mgr Jawornik Joanna / mgr Jawornik Joanna				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu sztuk plastycznych, przygotowanie studentów do właściwego planowania i realizacji zajęć plastykoterapii. Uwrażliwianie studentów na odpowiedzialne przygotowywanie się do pracy z dziećmi na zajęciach plastycznych.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesu terapeutycznego u dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2_W12
2	Zna metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć plastykoterapii dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną podczas działań plastyczno-terapeutycznych w pracy z uczniem ze SPE	K2_U02
2	Potrafi generować profesjonalne rozwiązania złożonych problemów terapeutycznych oraz planować działania naprawcze za pomocą ćwiczeń plastycznych.	K2_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		

1	Jest gotowy do podejmowania wyzwań w zakresie działań plastyczno-terapeutycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, krytycznej oceny wyników swojej pracy	K2_K03

Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii oraz z zakresu terapii

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami związanymi z zaliczeniem zajęć. Cele plastykoterapii: edukowanie stresu, zmniejszenie poziomu napięcia i uwolnienie negatywnych emocji, podnoszenie samoświadomości i samooceny, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, poznawanie motywów własnych zachowań, introspekcja, rozwijanie spontaniczności i lepszej ekspresji samego siebie. Metody i techniki plastykoterapii: rysunek, malarstwo, grafika. Znaczenie oddziaływania przez sztukę plastyczną w procesie kształtowania emocjonalnego, intelektualnego i społecznego jednostki. Funkcje plastykoterapii (rekreacyjna, edukacyjna, korekcyjna, diagnostyczna, ekspresyjna). Stan wiedzy pedagogiczno-psychologicznej na temat terapeutycznego oddziaływania plastyki. Twórczość amatorska, a zdrowie i równowaga psychiczna. Budowanie samoakceptacji w procesie twórczego poszukiwania i tworzenia plastycznego Prezentacja materiałów plastycznych, narzędzi i technik plastycznych na przykładzie wybranych rysunków dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnych. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela w terapii podczas działań plastycznych. Rola rysunku i plastyki w terapii z dziećmi w przedszkolu i edukacji początkowej Omówienie technik rysunkowych stosowanych w pracy z dziećmi.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Wychowanie przez sztukę w kontekście edukacji plastycznej dziecka w młodszym wieku szkolnym, E Zawada - Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2021 ArtApki w edukacji plastycznej uczniów w wieku wczesnoszkolnym D Sobierańska - Problemy Wczesnej Edukacji, 2018 Edukacja plastyczna w przedszkolu w percepcji przyszłych nauczycieli B Kurowska, K Łapot-Dzierwa - Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2022 Obraz edukacji artystycznej w szkole podstawowej, M Duda - 2020 Zajęcia techniczne i edukacja plastyczna w opiniach nauczycieli wychowania przedszkolnego–wybrane zagadnienia, E Piwowarska, U Ordon, J Zentko - Edukacja-Technika, Plastyka, 2018 Znaczenie twórczości plastycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, D Kowalska - Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2020 Suścik U. Bazgrota w twórczości plastycznej dziecka. Wyd. UŚ. Katowice. 2019 Bider K. Przykładowe prace plasyczno - techniczne dla uczniów. Impuls. Kraków. 2010 Boguszewska A. Edukacja plastyczno - muzyczna 160 pomysłów na nauczanie. Impuls. Kraków. 2010 Szymański M. Sztuka - Dziecko - Edukacja. Zagadnienia związane. Wydaw. PWSZ. Nowy Sącz 2011

Literatura uzupełniająca:	Baranowska-Jojko Ewa, Rozwojowa kreska: ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013 Florczykiewicz Janina, Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, Garda-Łukaszewska Jadwiga, Szperkowski Tomasz, Współtworzenie: zajęcia plastyczne z osobami upośledzonymi umysłowo, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997, Gładyszewska-Cylulko Joanna, Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację im inne techniki arteterapii, Kraków: "Impuls", 2007, Głowacka Elżbieta, Artediagnoza: psychologiczna specyfika twórczości plastycznej dzieci neurotycznych, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego,

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	5
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X		X	X	
W2	X		X	X	
U1			X	X	
U2			X	X	
K1			X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: TERAPIA RUCHOWA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: IV

Koordynator	*Prowadzący*	*Moduł/Typ przedmiotu*
dr Katarzyna Cynowska	dr Katarzyna Cynowska / mgr Aneta Bąk / mgr Aneta Bąk	specjalnościowy

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						*Forma zaliczenia*	*Liczba punktów ECTS ogółem: 3*					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:		Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi terapii ruchowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie studentów do planowania, organizacji i prowadzenia zajęć z zakresu terapii ruchowej, a w szczególności zajęć o charakterze profilaktyczno-usprawniającym.										

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	K2_W05
2	Posiada poszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.	K2_W04
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K2_U01
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii	K2_U02
3	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi teoriami pedagogicznymi w celu podjęcia właściwych działań praktycznych, posiada umiejętność pracy z grupą	K2_U08
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K2_K03
2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K2_K06

Wymagania wstępne:	Posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (aspekt biologiczny i psychospołeczny). Ma wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych (zwłaszcza rodziny i szkoły). Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania różnych problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu, wymaganiami na zaliczenie i spodziewanymi efektami uczenia się studentów. Terapia ruchowa - wyjaśnienia terminologiczne, założenia teoretyczne. Funkcje aktywności ruchowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Rodzaje oddziaływa terapeutycznych najczęściej stosowanych w pracy z dziećmi Wybrane metody terapii ruchowej stosowanej w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju ruchowego - teoretyczne podstawy Wybrane metody terapii ruchowej - podstawy teoretyczne i ćwiczenia praktyczne: Metoda Dobrego Startu

	Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne Integracja Sensoryczna (SI) Terapia ręki Kinezjologia Edukacyjna (Metoda P. Dennisona) Metoda N.C. Kepharta Metoda M. i Ch. Knillów - Programy aktywności Hipoterapia, Dogoterapia, Muzykoterapia i inne

Metody dydaktyczne:	metody podające (wykład informacyjny,); metody problemowe (metaplan, dyskusja, analiza SOFT); metody eksponujące (film); metody praktyczne (praca z tekstem przewodnim).

Literatura podstawowa:	Borowska B., Buk-Cegiełka M., (red.) Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie: teoria i badania, KUL, Lublin 2019 Karbowniczek J. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. WAM, Kraków 2012 Kulesza E. M., (red.) Rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym, Wyd. APS, Warszawa 2011 Piotrowska-Madej K., Żychowicz A., Smart Hand Model, Diagnoza i terapia ręki u dzieci, Harmonia, Gdańsk 2017 Wilczkowski E., Wychowanie fizyczne dzieci w wieku przedszkolnym: podręcznik dla nauczycieli placówek przedszkolnych oraz studentów studiów pedagogicznych, NWP przy UJK, Piotrków Tryb. 2012 Urniaż J. Zabawy i gry ruchowe : Przewodnik do ćwiczeń. Wyd. OSW. Olsztyn. 2006 Dąbrowski A. Zarys teorii rekreacji ruchowej. Wyd. AlmaMer. Warszawa. 2006 Ungeheuer-Gołąb A. Zarys teorii rekreacji ruchowej. Wyd. U.Rz. Rzeszów. 2009 Perls F. Terapia Gestalt . PWN. Warszawa. 2019 Pańczak W. Nowe - bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne. Wydaw. U.Rz. Rzeszów. 2011 Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego. Wydaw.UZ. Zielona Góra. 2006

Literatura uzupełniająca:	Bartkieiwcz W., Giczewska A., Terapia ręki, Acentrum Szkolenia, Warszawa 2014 Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Harmonia, Gdańsk 2014 Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć wg Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Harmonia, Gdańsk 2005 Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, WZWL, Warszawa 2010 Dennison P., Dennison G., Kinezjologia edukacyjna dla dzieci: podstawowy podręcznik kinezjologii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, MIN S. Mazgutowa, Warszawa 2003 Karaskova V., Ćwiczymy w domu, GWP, Gdańsk 2007 Karaskova V., Zabawy ruchowe dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, GWP, Gdańsk 2007

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć,	15
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne* obecność na zajęciach
W1		X		X	X
W2		X		X	X
U1		X		X	X
U2		X		X	X
U3		X		X	X
K1				X	X
K2				X	X

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PODSTAWY PRAWNE I ORGANIZACJA OSWIATY												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna												
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Dorota Mętrak			dr Dorota Mętrak / dr Dorota Mętrak / dr Dorota Mętrak				kształcenie specjalnościowe					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20				EGZ	1	1	1			

Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z podstawowymi aktami prawnymi z zakresu oświaty w Polsce oraz wykształcenie umiejętności łączenia wiedzy merytorycznej z zakresu prawa oświatowego z umiejętnościami praktycznymi; wyposażenie studentów w umiejętność sprawnego wykorzystywania w praktyce przepisów z zakresu prawa szkolnego

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie WIEDZY student:		
01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, zna funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji oraz aktualne rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące oświaty.	K2_W07
02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	K2_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI student:		
01	Potrafi zastosować i wykorzystywać w swojej pracy wiedzę teoretyczną z zakresu uregulowań prawnych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K2_U02
02	potrafi obserwować, diagnozować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat istniejących form kształcenia i interpretować ich przy użyciu przepisów prawa; racjonalnie analizować i oceniać złożone sytuacje wychowawcze	K2_U07
03	potrafi wybrać i zastosować zgodnie z prawem właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K2_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH student		
01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność i wytrwałość w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i oświaty	K2_K02
02	potrafi podejmować wyzwania zawodowe i osobiste; umie pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	K2_K03
03	potrafi współpracować z instytucjami i środowiskiem społecznym, wypełniać zobowiązania społeczne podtrzymując etos zawodu pedagoga, wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	K2_K07

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza na temat funkcjonowania systemu oświaty w Polsce

Metody dydaktyczne:	Wykład podający; praca w grupach; analiza dokumentów

Treści kształcenia:	Zapoznanie z kartą przedmiotu, wymaganiami na zaliczenie i spodziewanymi efektami uczenia się studentów. 1. Polityka oświatowa państwa. Prawo oświatowe: podstawowe pojęcia z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej, System Informacji Oświatowej. Kierunki zmian oświatowych – reformy oświatowe. Funkcjonowanie oświaty i szkoły w Polsce w latach 1918-1989. 2. Źródła polskiego prawa oświatowego – Konstytucja i prawo międzynarodowe. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty w Polsce: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, szkoły i nauczycieli w świetle aktualnie obowiązujących najważniejszych oświatowych aktów prawnych. Ustawowe cele i zadania oświaty w Polsce. Ustawa Karta Nauczyciela. 3. Prawa i obowiązki nauczycieli: kwalifikacje, awans zawodowy, zatrudnianie i zwalnianie nauczycieli, warunki pracy, odpowiedzialność nauczyciela, doskonalenie zawodowe, realizacja podstawy programowej. Rada pedagogiczna i jej kompetencje. 4. Uczniowie: obowiązek szkolny i obowiązek nauki, kształcenie specjalne oraz kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny w systemie oświaty). Opieka, wychowanie i profilaktyka – regulacje prawne oraz działania interwencyjne. 5. Status dyrektora szkoły, jego zadania i kompetencje. 6. Organizacja pracy szkoły/placówki edukacyjnej, finansowanie oświaty, zarządzanie zasobami ludzkimi, dokumentowanie pracy szkoły/placówki, ochrona danych osobowych. Komputerowe wspomaganie pracy szkoły oraz zarządzania szkołą. 7. Organy kolegialne w szkole: rada szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski. 8. Zakładanie i prowadzenie szkół i placówek oświatowych

Literatura podstawowa:	Gawroński K., Otręba R. Zarządzanie strategiczne i zmiana w organizacji szkolnej, 2020 Gotowość nauczycieli do pracy w systemie edukacji włączającej .Kołodziejczyk R. Roczniki Pedagogiczne, 2020 Mazurkiewicz G., Przywództwo edukacyjne: zaproszenie do dialogu, Kraków 2015 Lejzerowicz M., Galbarczyk M., Szkoła a indywidualizacja , Edukacja Humanistyczna, 2018 Nadzór pedagogiczny w praktyce dyrektora szkoły, M Dutka-Mucha, I Suckiel – 2019 **Nowak J. ,Nowa reforma oświaty–szansa czy zagrożenie dla rozwoju szkolnictwa zawodowego?, - Szkoła-Zawód-Praca, 2019** Relationships between kindergarten teachers' empowerment, job satisfaction, and organizational climate: a Chinese model, Y Jiang, P Li, J Wang, H Li - Journal of Research in Childhood 2019 **Serafin T., Kształcenie specjalne w systemie oświaty, 2021** Ustawy: Prawo oświatowe, Karta nauczyciela Niepokulczycka-Gac J. Uczeń z SPE - przepisy oświatowe. Wydaw.MM. Warszawa ; Kraków. 2018 Prawo oświatowe, K. Gawroński, S. Kwiatkowski (red.), „ABC": Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013. Szymański M., Ustawa o systemie oświaty z komentarzem do zmian wprowadzonych ustawą z dnia 6 grudnia 2013 r. (Dz. U. Z 2014 r poz. 7, Wyd. ODDK, Warszawa 2014

Literatura uzupełniająca:	Dutka-Mucha M., Suckiel I., *Nadzór pedagogiczny w praktyce dyrektora szkoły*, Warszawa 2019. Konarska T., *Szkolne prawo pracy: poradnik dyrektora szkoły*, Warszawa 2019. *Procedury oświatowe z wzorami dokumentów. Prawo oświatowe i system oświaty*, red. L. Marciniak,Warszawa 2019. Strony internetowe: https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/dla-nauczycieli/prawo-w-oswiacie/ https://kire.pl/ http://ko.poznan.pl/kuratorium/prawo_oswiatowe/ https://kuratorium.krakow.pl https://oskko.edu.pl https://oswiataiprawo.pl/ (Wydawnictwo Operon) https://samorzad.infor.pl https://znp.edu.pl www.monitorprzedszkola.pl www.nadzor-pedagogiczny.pl/porady/prawo-oswiatowe/ www.portaloswiatowy.pl www.prawo.vulcan.edu.pl www.prawo.pl/oswiata/ www.wolterskluwer.com/pl-pl/solutions/lex/prawo-oswiatowe

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia, przygotowanie projektów	35
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	3

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X	X	X	
W2	X	X	X	X	
U1		X	X	X	
U2		X	X	X	
U3		X	X	X	
K1		X	X	X	
K2		X	X	X	
K3		X	X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ, WYCHOWAWCZEJ I KLINICZNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Tadeusz Czochra			dr Tadeusz Czochra mgr Katarzyna Naszydłowska - Sęk				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				
Cel zajęć:	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii rozwojowej, wychowawczej i społecznej.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia i psychologii wychowawczej.	K2_W05
02	Student posiada wiedzę dotyczącą zagadnień z zakresu psychologii klinicznej, rozumie ich mechanizmy	K2_W01 K2_W10
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Student potrafi scharakteryzować poszczególne okresy rozwojowe i wskazać zachodzące zmiany.	K2_U07
02	Student potrafi nazwać i scharakteryzować wybrane zaburzenia, zwłaszcza wieku rozwojowego.	K2_U07
03	Student potrafi rozpoznawać i nazywać problemy wychowawcze charakterystyczne dla wieku rozwojowego oraz określać możliwe sposoby radzenia sobie z nimi.	K2_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		

01	Ma przekonanie o wartości wiedzy psychologicznej wykorzystywanej w pracy pedagogicznej.	K2_K06

Wymagania wstępne:	Potrzeba poszerzania wiedzy z zakresu psychologii wieku rozwojowego, psychologii wychowawczej oraz klinicznej.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu Przedmiot badań w psychologii klinicznej, rozwojowej oraz wychowawczej. Zmiana a rozwój. Rozwój w poszczególnych okresach: prenatalnym i niemowlęcym, dzieciństwa, dorastania i dorosłości. Kryzysy rozwojowe w każdym okresie. Zaburzenia wieku rozwojowego. Problemy wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., *Psychologia Rozwoju Człowieka,* Wydawnictwo GWP, Sopot 2019. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., *Psychologia Kliniczna Dzieci i Młodzieży*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. Janas-Kozik M., Wolańczyk T., *Psychiatria dzieci i młodzieży (tom 1 i tom 2),* Wydawnictwo PZWL Warszawa 2022 Kaja B. Psychologia wspomagania rozwoju. GWP. Gdańsk. 2010 Byrka K. Łańcuchowe zmiany zachowań. WP. Warszawa. 2015 Czarnecki K. Psychologia zmian rozwojowych człowieka. Wydaw.WSH. Kraków. 2015 Zimbardo P.G., Gerrig R.J. Psychologia i życie. PWN. Warszawa. 2011 Cierpiałkowska L. Psychologia kliniczna. PWN. Warszawa. 2016

Literatura uzupełniająca:	Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. PWN. Warszawa . 2007 Czarnecki K. Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka. Of.Humanitas. Sosnowiec. 2007

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	5
Przygotowanie do zajęć,	15
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	15
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	x		**x**	**x**	
W2	x		**x**	**x**	
U1		x	**x**	x	
U2		x	**x**	x	
U3		x	**x**	x	
K1		**x**	**x**	x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: ZABURZENIA ROZWOJU BIOPSYCHOSPOŁECZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY

Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni

Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna

Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE

Semestr studiów: III

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Małgorzata Bajer	dr Małgorzata Bajer dr Katarzyna Cynowska	specjalnościowy

Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.		Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20					ZAO	1	1				

Cel zajęć:	Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży a także umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu analizowania i interpretowania problemowe edukacyjnych i wychowawczych.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY student:**		
1	ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K2_W05

2	ma uporządkowaną, pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę na temat problemów uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej wynikających z zaburzeń rozwoju	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI student:**		
1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K2_U01
2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznychw odniesieniu do dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju	K2_U02
3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych dotyczących dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań wynikających z tych zaburzeń	K2_U07
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH student:**		
1	identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwoju aby zapewnić im najlepsze szanse edukacyjne	K2_K05
2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, w szczególności dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych uznając znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K2_K06

Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka,

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Specyfika rozwoju a norma i patologia w okresie dzieciństwa i dorastania. Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń u dzieci i młodzieży - DSM i ICD. Zaburzenia w sferze poznawczej, ruchowej, emocjonalnej, osobowościowej. Specyficzne zaburzenia funkcji motorycznych Zaburzenia sensoryczne. Zaburzenia zachowania i emocji. Zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi. Zaburzenia nastroju i zaburzenia nerwicowe. Dzieci z syndromem FAS. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. Zaburzenia psychotyczne i obsesyjno kompulsyjne. Zaburzenia depresyjne. Zaburzenia identyfikacji płciowej oraz zaburzenia preferencji seksualnych Całościowe zaburzenia rozwojowe - zaburzenia ze spektrum Autyzmu. Niepełnosprawność umysłowa. Tiki i inne zaburzenia zachowania i emocji. Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych Zaburzenia przywiązania. PTSD – zespół stresu pourazowego.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej, studium przypadków.

Literatura podstawowa:	Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne, GWP, Gdańsk 2012. Morrison J., DSM – 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2016. Pużyński S., Wciórka J., Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Wyd.Vesalius, Kraków 2000. Jerzak M., Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN, Warszawa 2016. Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. PZWL, Warszawa 2004. Wolańczyk T., Komender T., red. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, PZWL, Warszawa 2013. DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition. Washington: American Psychiatric Association 2013 Czarnecki K. Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania czł. Of.Humanitas. Sosnowiec. 2007 Markiewicz K. Charakterystyka zmian w rozwoju umysłowym dzieci. Wydaw.KUL. Lublin. 2007 Pilecka W. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży, Wydawnictwo UJ Kraków, 2011 Kaja B. Psychologia wspomagania rozwoju. GWP. Gdańsk. 2010

Literatura uzupełniająca:	Kołacz – Kordzińska Zuzanna, Scenariusze zajęć w przedszkolu. O tym, jak skutecznie pracować z przedszkolakiem, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2012. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie wychowywać je i uczyć. Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola. 2013. Bielecki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2007. Giedd J.N., Blumenthal J., Molly E., Castellanos F.X., Brain imaging of attention deficit/hyperactivity disorder. Annals of the New York of Science 2001.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do zajęć,	5
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Zaliczenie	Prace kontrolne	Aktywność na zajęciach
W1	X	X	
W2	X	X	
U1	X	X	X
U2	X	X	X
U3		X	
K1			X
K2			X

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH
eng.: OLD POLISH UNIVERSITY IN KIELCE

Topic: DIAGNOSIS OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Organizational Unit: INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES

Level of study: MASTER'S DEGREE PROGRAM

Education profile: PRACTICAL

Course language: ENGLISH

Study form: FULL-TIME

Study semester: IV

Coordinator	Instructor	Module/Course type
dr Anna Hajdukiewicz	dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz	specialty

Course type / Hours: 40						Credit Form	ECTS credits: 3					
L.	Aud.	Wk sh	F.L.	Sem.	Int.	Exam	L.	Aud.	Wk sh	F.L.	Sem.	Int.
10	10	20					1	1	1			

Course assignments:	The aim of the course is to familiarize students with the basic theoretical and practical issues regarding the diagnosis of special educational needs of a pupil/child

No	**LEARNING OUTCOMES**	**Reference of study program learning outcomes.**
in terms of **KNOWLEDGE:**		
01	Student will be able to know the terminology used in psycho-pedagogical theories and pedagogical diagnostics, especially in relation to special educational needs of a pupil/child	K2_W01
02	Student will be able to understand the specificity of functioning of children/pupils with diverse developmental potential, defines their developmental and educational needs	K2_W14
in terms of **SKILLS:**		
01	Student will be able to assess appropriately to the student's school situation, he uses psycho-pedagogical theoretical knowledge in order to diagnose, analyze and forecast possible solutions.	K2_U02

02	Student will be able to recognize the situation of a pupil/child, especially those with SEN, using the diagnostic techniques he has learned	K2_U07
03	Student is able to express themselves in a clear, coherent and precise way on the issues regarding the diagnosis of special educational needs of a pupil/child in a foreign language	K2_U04
in terms of **SOCIAL COMPETENCE:**		
01	Student is fully aware of the ethical dimension of diagnosing and assessing when working with children/pupils, taking into account their individual capabilities	K2_K05
02	Student is responsible for his own preparation for work, feels responsible for children/pupils, for whose good he tries to act; expresses the right attitude in the pedagogues' environment.	K2_K06

Entry requirements:	Basic knowledge in the field of general and developmental psychology and pedagogy in the context of planning diagnostic and prognostic activities

Educational content:	Review the course syllabus, structure and organization, and required readings and assignments. The essence of pedagogical diagnosis. Theoretical and practical issues regarding the diagnosis of special educational needs of a child Review of procedures, techniques, diagnostic tools Elements of a good diagnosis, types of diagnosis and its importance in working with a child. Preschool diagnosis School diagnosis Personality, environmental, psychopersonality disorders and their relationship, impact on the functioning of the child. Functional and psychological diagnosis, pedagogical diagnosis. Analysis of of recommendations for working with a child with a specific developmental deficits on the basis of psychological and pedagogical opinions Proper formulation of recommendations for working with a child with a specific developmental deficits

Teaching methods:	lecture, class discussion, in-class exercises, videos, guest speakers and graded assignments

Basic literature:	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, (wydanie 2), PWN, Warszawa 2021. Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017. *Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.* Deptuła M., (red) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2004. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006. Misiuk A., Deptuła A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016. *Santis M. A., M., Dornemann M. C., Covacevich F. D and over authors : The power of clinical diagnosis in the practices of occupational therapists working in educational contexts, 2021*

Supplementary literature:	Rasmus A, Hajdukiewicz A i inni, The quality of life of children after mild and moderate traumatic brain injury, research article w: ACTA NEUROPSYCHOLOGICA Vol. 14, No. 2, 2016, 141-154. Ryś M., *Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej*, Warszawa 2001. Siedlarczyk- Szwed A, *Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna dzieci z wadą wzroku*, UHP, 2019.

ECTS CREDIT BALANCE - STUDENT WORKLOAD

Category	Student workload
Contact hours (teaching hours according to the timetable)	40
Literature studies	15
Preparation for case study	20
Total:	**75**
Total number of ECTS points for the topic:	**3**

VERIFICATION METHODS OF ACHIEVED LEARING OUTCOMES

Learning outcomes for topic	Verification Methods				
	Exam (written/oral)	Control papers	Projects	Workshop activities	Others*
W1	X	**X**		X	
W2	X	X		X	
U1			X	X	
U2			X	X	
U3			X	X	
K1				X	**X**
K2				X	**X**

***** the type of recommendations for working with a child with a specific developmental deficits from ethical perspective

ASSESSMENT CRITERIA OF THE LEARNING OUTCOMES ACHIEVEMENT GRADING AND ASSIGNMENTS

Grade	**Evaluation criteria**
3	61-68% Mastering the content and programming skills at a basic level, chaotic answers, necessary guiding questions. Performs tasks under supervision.
3,5	69-76% Mastering the curriculum content at a basic level, structured answers, requires the help of a teacher.
4	77-84% Mastering the software content on a basic level, structured, stand-alone responses. Problem solving in typical situations.
4,5	85-92% The scope of knowledge presented goes beyond the basic level based on the supplementary literature provided. Solving problems in new and complex situations.
5	93-100% The scope of presented knowledge goes beyond the basic level based on independently acquired scientific sources of information.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: DZIECKO/UCZEŃ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Katarzyna Cynowska			dr Katarzyna Cynowska / dr Katarzyna Cynowska / dr Katarzyna Cynowska				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:		Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi dotyczącymi specjalnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia/dziecka.										

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów/dzieci	K2_W01
2	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą aspektów prawnych, psychologicznych i kulturowych w zakresie edukacji i rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K2_W08
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjno-terapeutycznych oraz diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych na potrzeby własnej pracy edukacyjno-terapeutycznej i wychowawczej.	K2_U07
2	Potrafi wybrać i zastosować prawidłowy dla danej trudności sposób postępowania z uczniem/dzieckiem	K2_U10
3	Potrafi prowadzić dyskusje dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz proponować racjonalne rozwiązania terapeutyczne	K2_U15
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		

1	Rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K2_K01
2	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K2_K06

Wymagania wstępne:	Ma podstawową wiedzę z zakresu zagadnień teoretycznych pedagogiki specjalnej i aktualnych przemian w zakresie praktyki związanej z opieką, edukacją oraz rehabilitacją osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz trudnościami w uczeniu się; rozumie sytuację psychiczną i społeczną osób z zaburzeniami rozwojowymi, deficytami psychicznymi lub fizycznymi w zmieniających się warunkach kulturowych i społeczno-ekonomicznych

Treści kształcenia:	**Wykłady:** Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. 1. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: - uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - uczeń z niepełnosprawnością, - uczeń ze spektrum autyzmu, - uczeń z ADHD, - uczeń szczególnie uzdolniony, - uczeń z chorobą przewlekłą 3. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej – realizacja idei edukacji włączającej 4. Zasady i formy organizacji szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współdziałanie z rodzicami uczniów oraz przedstawicielami różnorodnych instytucji działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny **Ćwiczenia:** 1. Specyfika pracy z dzieckiem/uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych; zasady pracy pedagogicznej. 2. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych – diagnoza funkcjonalna 3. Rodzice i rodzina jako współuczestnicy procesu rewalidacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Wybrane metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (MDS, Metoda RR W. Sherborne, Kinezjologia edukacyjna P. Dennisona, metoda R. Labana, Bajkoterapia, Metoda Baśniowych Spotkań J. Głodkowskiej itp). 5. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz pomoc ich rodzicom 6. Praca z uczeniem wybitnie uzdolnionym **Warsztaty:** Poziom diagnostyczny, programowy i praktyczny działań wspierających dla dzieci i uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na - specyficzne trudności w uczeniu się, - niepełnosprawność intelektualną, ruchową lub sensoryczną, - spektrum autyzmu, ADHD, - szczególne uzdolnienia, - chorobę przewlekłą - zaniedbania środowiskowe i trudności adaptacyjne - zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Chodkowska E., Berman M., *Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej*. Rzeszów 2011 Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2016 Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Difin, Warszawa 2013 Plichta p., Jagoszewska I., i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami, Impuls, Kraków 2018 Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Harmonia, Gdańsk 2018 Frączek Z. Koncepcje pomocy człowiekowi w teorii i praktyce. - Rzeszów : Wydaw. U.Rz. , 2006 Gelso Ch. Relacja terapeutyczna. - Gdynia: GWP, 2006 Pilecka W. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Wyd. UJ. Kraków. 2011 Muchacka B. Dziecko we współczesnym świecie. Kraków: Impuls, 2008 Szafraniec K. Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesno. Warszawa: Wydaw. A. Marszałek, 2011

Literatura uzupełniająca:	Błeszyński J. (red.), Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji, Impuls, Kraków 2006 Bogdanowicz M., Skala Ryzyka Dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły SRD-6, Gdańsk. 2011 Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008 Czajkowska I., T. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2005 Górniewicz E., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2001 Gruszczyk-KolczyńskaE., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2008 Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., Bryńska A., ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk 2007. Komender J., Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i Zespół Aspergera. Warszawa 2009. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2009 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz.2., MEN Warszawa 2010 Smith D. D., Pedagogika specjalna -1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009 Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006 Urban B, Stanik J. (red.), Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	15
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X		**X**	
W2	X	X		**X**	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1				X	
K2				X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PODSTAWY PRAWNE OPINIOWANIA I ORZEKANIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: III

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Anna Hajdukiewicz	dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz	specjalnościowy

Forma zajęć / Liczba godzin: 30						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20						1	1				

Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z rodzajami aktów prawnych w zakresie orzekania i opiniowania psychologiczno-pedagogicznego, zapoznanie ze wzorami tych dokumentów oraz ich zakresem

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Student zna i rozumie podstawowe zasady i normy etyczne oraz pojęcia i wybrane przepisy prawne w zakresie opiniowania i orzekania psychologiczno-pedagogicznego	K2_W15
2	ma uporządkowaną, pogłębioną w wiedzę na temat dzieci /uczniów, w szczególności z zakresu opiniowania i orzekania ze względu na zgłaszane przez wnioskodawcę trudności	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania sposobu funkcjonowania dziecka/ ucznia	K2_U07
2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej niepełnosprawności dziecka / ucznia sposób postępowania, potrafi dobierać odpowiedni sposób postępowania diagnostycznego	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Postępuje zgodnie z etyką zawodową wskazując odpowiednie formy realizacji wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla ucznia/ dziecka	K2_K05
2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, w sposób odpowiedzialny organizuje ścieżkę wsparcia dziecka/ ucznia	K2_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Podstawy prawne z zakresu opiniowania i orzekania. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poz, 1743: dokumenty wymagane do złożenia wniosku o wydanie orzeczenia oraz opinii WWR. Rodzaje orzeczeń wydawanych przez PPP: o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, o potrzebie indywidualnego nauczania, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, orzeczenia o braku potrzeby oraz uchylające lub odmawiające uchylania. Opinie o potrzebuje wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Rodzaje niepełnosprawności, na które dziecko/ uczeń otrzymuje orzeczenie lub opinię WWR. Zapoznanie studentów z przykładowymi orzeczeniami oraz opiniami WWR. Akty prawne dotyczące wydawania opinii psychologiczno-pedagogicznych (Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej) Rodzaje spraw, w których wydaje się opinię psychologiczno- pedagogiczną: wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej, odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej, dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia, specyficznych trudności w uczeniu się, udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki). Zindywidualizowana ścieżka kształcenia- procedura opiniowania. Zapoznanie studentów z przykładowymi opiniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Metody dydaktyczne:	wykład, analiza aktów prawnych, analiza wzorów orzeczeń oraz opinii WWR, ćwiczenia problemowe z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poz, 1743 Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.) Prawa dzieci z niepełnosprawnością w Polsce, A Nowak - Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2020 Kształcenie specjalne w systemie oświaty, T Serafin - 2021 Arczewska M. Społeczne role sędziów rodzinnych. - Warszawa: Wydaw. UW 2009 Eichstaedt K. Postępowanie przed sądem w sprawach nieletnich. - Warszawa: Difin 2009 Sierpowska I. Prawo pomocy społecznej. - Warszawa : Wolters Kluwer 2009 Wosińska W. Psychologia życia społecznego Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2006

Literatura uzupełniająca:	Polityka państwa wobec środowiska osób niepełnosprawnych w Polsce J Wiśniak - 2019 O specjalnych potrzebach wynikających z trudności adaptacyjnych, Magdalena Żyła, Głos Pedagogiczny, 2011

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	30
Przygotowanie do zaliczenia,	10
Przygotowanie do zajęć,	5
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	5
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X			**X**	**X**
W2	X			**X**	**X**
U1	X			X	**X**
U2	X			X	**X**
K1	X			X	**X**
K2	X			X	**X**

*Proszę podać jakie: analiza przykładowych orzeczeń i opinii pod kątem dysfunkcji dziecka/ucznia

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECKA / UCZNIA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator		***Prowadzący***					***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Anna Hajdukiewicz		dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz / dr Anna Hajdukiewicz					specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:		Wyposażenie w wiedzę na temat znaczenia postępowania diagnostycznego w projektowaniu i prowadzeniu działań pedagogicznych, zaznajomienie ze specyfiką zasad prawidłowej diagnozy w pedagogice z uwzględnieniem jej aspektów etycznych										

Nr	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw diagnozowania; rozumie ich mechanizmy	K2_W10
2	ma uporządkowaną, pogłębioną w wiedzę na temat uczestników procesu diagnostycznego	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat istotnych aspektów ich z punktu widzenia problemów związanych z diagnozowaniem dziecka/ ucznia	K2_U01
2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K2_U07
3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z procesem diagnozy oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych tworząc warsztat pracy pedagoga- diagnosty	K2_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Postępuje zgodnie z etyką zawodową wskazując odpowiednie formy diagnozy psychologiczno- pedagogicznej dla ucznia/ dziecka	K2_K05
2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, w sposób odpowiedzialny organizuje proces diagnostyczny dziecka/ ucznia	K2_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza z pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Pojęcie diagnozy – rozróżnienia terminologiczne, rodzaje i typy diagnozy, błędy diagnostyczne, cechy dobrej diagnozy. Holistyczny i dynamiczny charakter procesu diagnostycznego w pedagogice. Specyfika zasad prawidłowej diagnozy pedagogicznej – etyczne aspekty postępowania diagnostycznego. Strukturalny model rozwoju dziecka Model diagnozy funkcjonalnej: Diagnoza środowiska wychowującego, badanie psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne. Diagnoza interdyscyplinarna jako narzędzie do określenia patomechanizmu zaburzenia. Zapoznanie studentów z arkuszem diagnozy funkcjonalnej dziecka/ ucznia. Metody i techniki diagnostyczne stosowane na gruncie pedagogiki do badania i oceny rozwoju poznawczego, trudności emocjonalnych i poziomu przystosowania społecznego podmiotu oddziaływań pedagogicznych (obserwacja, wywiad, ankieta, pomiar dydaktyczny). Analiza i ocena materiału diagnostycznego, projektowanie postępowania diagnostycznego i formułowanie prognozy z wykorzystaniem poznanych metod, technik i narzędzi, formułowanie zaleceń. Próba stworzenia diagnozy dla dziecka/ ucznia z określonym sposobem funkcjonowania.

Metody dydaktyczne:	wykład, interaktywny, ćwiczenia problemowe z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Diagnoza funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej–od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej, T Knopik, U Oszwa, E Domagała-Zyśk - Kwartalnik Pedagogiczny, 2019 Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, K. Krakowiak, (red), ORE, 2017 Arkusz Diagnozy Funkcjonalnej, opracowany przez specjalistów z MZ PPP w Kielcach, A. Hajdukiewicz, G. Ślęzak (red)., 2013 Jarosz E. Wysocka E. Diagnoza psychopedagogiczna : Podstawowe problemy i rozwiązania. Wyd. Żak. Warszawa. 2007 Paluchowski W. Diagnoza psychologiczna. GWP. Gdańsk. 2006 Skibska J. Diagnoza interdyscyplinarna. Impuls. Kraków. 2017 Suchańska A. Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Wyd. AiP. Warszawa. 2007 Stemplewska-Żakowicz K. Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna . GWP. Gdańsk. 2009 Cygan B. Diagnoza małego dziecka. Konteksty interdyscyplinarne . Wyd. Scholar. Kraków. 2019 Winczura B. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza - edukacja - terapia . Impuls. Kraków. 2014

Literatura uzupełniająca:	Jarosz E., Wysocka E. - Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006 Skałbania B. – Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007 Wysocka E. - Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.) - Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela Kraków, 2011

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia,	10
Przygotowanie do zajęć,	5
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X			**X**	**X**
W2	X			**X**	**X**
U1				X	**X**
U2				X	**X**
U3				X	**X**
K1				X	**X**
K2				X	**X**

*Proszę podać jakie: opracowane diagnozy dla dziecka/ ucznia z określonym sposobem funkcjonowania.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PLANOWANIE PRACY DIAGNOSTYCZNO - TERAPEUTYCZNEJ												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: III												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Katarzyna Cynowska			dr Katarzyna Cynowska / mgr Kamil Margiel / mgr Kamil Margiel				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami procesu diagnostyczno-terapeutycznego w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie do stawiania diagnozy oraz planowania terapii w zakresie jego możliwości i ograniczeń.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposobów diagnozowania ich możliwości i planowania pomocy terapeutycznej	K2_W05
2	Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesu diagnostyczno-terapeutycznego u dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K2_W12

w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną podczas działań diagnostyczno-terapeutycznych w pracy z uczniem ze SPE	K2_U02
2	Posiada umiejętność obserwowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji diagnostycznych oraz planowania działań terapeutycznych	K2_U07
3	Potrafi generować profesjonalne rozwiązania złożonych problemów terapeutycznych oraz planować działania naprawcze.	K2_U09
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Jest gotowy do podejmowania wyzwań w zakresie działań diagnostyczno-terapeutycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, krytycznej oceny wyników swojej pracy	K2_K03
2	Identyfikuje i umiejętnie rozstrzyga dylematy etyczne, potrafi współpracować z instytucjami pomocowymi oraz środowiskiem rodzinnym dziecka. W sposób interdyscyplinarny wykorzystuje swoją wiedzę w działaniach diagnostyczno-terapeutycznych.	K2_K07

Wymagania wstępne:	Posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (aspekt biologiczny oraz psychospołeczny). Ma wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb edukacyjno-terapeutycznych dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania różnych problemów edukacyjnych.

Treści kształcenia:	Wykłady: Zapoznanie z kartą przedmiotu, wymaganiami na zaliczenie i spodziewanymi efektami uczenia się studentów Podstawowe pojęcia: specjalne potrzeby edukacyjne, rewalidacja, rehabilitacja, terapia, diagnoza, itp. Diagnozowanie i planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej - wybrane narzędzia oraz zasady konstruowania arkuszy obserwacji i zadań diagnostycznych. Etyka w pracy diagnostyczno-terapeutycznej nauczyciela - wybrane zagadnienia. Rola obserwacji i wywiadu (rozmowy) w diagnozie funkcjonalnej Projektowanie działań pomocowych na podstawie wyników diagnozy funkcjonalnej Ćwiczenia: Metody diagnostyczne na użytek nauczyciela. Studium przypadku. Przygotowanie pedagogów specjalnych do wstępnego rozpoznania charakteru i głębokości zaburzeń oraz przyczyn tych problemów, a także do umiejętnego wykorzystania dla potrzeb terapii opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Prezentacja metod w zakresie określania poziomu rozwoju poszczególnych funkcji, dojrzałość emocjonalna (dane obserwacyjne); testy pedagogiczne wykorzystywane w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym. Analiza rysunku rodziny - techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i szkolnej. Warsztaty: Planowanie narzędzi diagnozy. Konstrukcja i analiza jakościowa pozycji narzędzia diagnozy. Konstruowanie różnych typów zadań testowych. Konstruowanie pytań do kwestionariusza wywiadu do projektowanego mini-badania diagnostycznego.

	Opracowanie arkusza obserwacji. Wybrane narzędzia do oceny funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnościami i zaburzeniami w rozwoju. Wybrane narzędzia do diagnozowania poziomu rozwoju dziecka (wybrane testy gotowości szkolnej, Skala Ryzyka Dysleksji, Profil Psychoeduakcyjny Shoplera i inne)

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Bieńkowska K., System wczesnej diagnozy i interwencji terapeutycznej w Polsce, Wyd URz, Rzeszów 2016 Cygan B., Skuteczna diagnoza jako podstawa pomocy pedagogicznej dzieciom w przedszkolu, Wyd. UŚ, Katowice 2017 Grudziewska E., (red.) Diagnoza w socjoterapii, Difin, Warszawa 2017 Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna*, Warszawa 2006. Kopik A., Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka, Impuls, Kraków 2017 Kowalewska G., Praca terapeutyczna z dziećmi w przedszkolu, Tarnów 2005 Niemierko B.(red.), *Diagnostyka edukacyjna. Teoria i praktyka. Wybór tekstów*, 2004. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2016 Plichta P., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Impuls, Kraków 2017 Skibska J., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, Impuls, Kraków 2020 Szada-Borzyszkowska J., Organizacja wczesnej pomocy terapeutycznej dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie, WNNWSP, Białystok 2012 Wójtowicz-Szefler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Difin, Warszawa 2020 Jarosz E. Wysocka E. Diagnoza psychopedagogiczna : Podstawowe problemy i rozwiązania. Wyd. Żak. Warszawa. 2007 Białobrzeska K. Wykluczenie i marginalizacja społeczna, wokół problemów diagnosycznych… Wyd. Akapit. Toruń. 2007 Deptuła M. Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza - cz. 1. Wyd. Parpamedia. Warszawa. 2009 Deptuła M. Profilaktyka w grupach ryzyka. Działania - cz. 2. Wyd. Parpamedia. Warszawa. 2009 Hamer H. Klucz do efektywności nauczania. Warszawa. 2004

Literatura uzupełniająca:	Franczyk A., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli: od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2017 Gardian-Miałkowska R., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Wyd. A. Marszałęk 2020 Knopik T., Diagnoza funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej: od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej, Kwartalnik Pedagogiczny 2019.

	Otrębski W. (red.) Jestem dorosły, chcę pracować, Europerspektywa, Lublin 2012 Piszczek M. (red.), *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia*, Kompendium, Warszawa 2011. Piszczek M. (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Kompendium, Warszawa 2011. Schopler E, Mesibow G.i inni, Profil psychoedukacyjny dla młodzieży i dorosłych (AAPEP), Warszawa 2002 Siemionow J., Model działań diagnostyczno-resocjalizacyjnych wobec nieletnich w środowisku instytucjonalnym w perspektywie założeń twórczej resocjalizacji, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2019 Stankiewicz P., Planowanie i weryfikowanie pracy terapeutycznej na podstawie Indywidualnego programu rehabilitacji i terapii uczestnika Warsztatu Terapii Zajęciowej, Wyd. UP, Kraków 2017

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	15
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/~~ustny~~)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X	X		**X**	
W2	X	X		**X**	
U1		X		X	
U2		X		X	
U3		X		X	
K1				X	
K2				X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODYKA TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNA													
Semestr studiów: III													
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***						
dr Karol Bidziński			dr Karol Bidziński / mgr Beata Madej / mgr Beata Madej				specjalnościowy						
Forma zajęć / Liczba godzin: 20						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 2***						
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	
10	10						1	1					
Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami metodycznymi w pracy terapeutycznej z dziećmi/uczniami. Kształtowanie postawy krytycyzmu i gotowości do podejmowania działań. pomocowych w oparciu o racjonalne przesłanki. Ukazanie wartości koncepcji metodycznych opartych na dialogu i wolności zaangażowanych podmiotów												

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie terapii pedagogicznej	K2_W04
2	ma uporządkowaną, pogłębioną na temat uczestników działalności pomocowej i terapeutycznej	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i tkwiących u ich podstaw indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K2_U07
2	potrafi sprawnie posługiwać się teorią w celu analizowania podejmowanych działań z zakresu terapii pedagogicznej oraz projektowania adekwatnych strategii i konkretnych zajęć	K2_U08
3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla terapii pedagogicznej sposób postępowania w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu terapii pedagogicznej, krytycznej oceny odbieranych treści; prawidłowo określając priorytety określonych zadań,	K2_K03
2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych uznając znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K2_K06

Wymagania wstępne:	Zaliczenie przedmiotu „Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej”

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu – rozważania terminologiczne oraz ustalenia organizacyjne. Przemiany szkoły i roli jej podmiotów w procesach edukacyjnych oraz terapeutycznych (inkluzja, partnerstwo, autonomia, podmiotowość i indywidualizacja). Istota, cele i założenia pracy terapeutycznej w ujęciu historycznym Nowe paradygmaty w diagnozie pedagogicznej, rola diagnozy pozytywnej (diagnoza funkcjonalna) Procedury, narzędzia oraz uwarunkowania kontekstowe postepowania diagnostycznego Przegląd wybranych modeli postępowania terapeutycznego Krytyczna analiza wybranych metod postępowania terapeutycznego Systemowy model środowiskowej i szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej Rola komunikacji interpersonalnej w budowaniu relacji pomocowej oraz tworzeniu środowiskowej sieci wsparcia Monitoring i ewaluacja postępowania terapeutycznego

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015. Krasowicz-Kupis G. i inni *Nowa wczesna diagnoza ryzyka zaburzenia uczenia się w obszarze czytania i pisania – baterie testów IBE: czytania, pisania, fonologicznych*, ORE, Warszawa 2015. Knapp H., *Komunikacja w terapii*, PWN, Warszawa 2020. Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*, PWN, Warszawa 2020. Skorek E. Terapia pedagogiczna. Tom 1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci Wyd. Impuls. Kraków. 2005 Jakubik-Hajdukiewicz J. Twórcze działania dla dzieci z wykorzystaniem terapii tańcem, jogi i kreatywnego pisania. GARMOND. Poznań. 2005 Siemieniecki B. Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej. Wyd. A. Marszałek. Toruń. 2006 Kowaluk M. Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się Wyd. UMCS. Lublin. 2018 Hajdukiewicz A. Ślęzak G. Systemowy model pracy dynamizująco - terapeutycznej z dziećmi od 3 roku życia, przejawiającymi różnorodne opóźnienia i deficyty rozwojowe. Wyd. MZPPP. Kielce. 2014

Literatura uzupełniająca:	Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., *Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* TOM I – narzędzia dostępne w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach, IBE, Warszawa 2015 Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tom I – narzędzia dostępne w poradniach (ibe.edu.pl) Skałbania B, Bidziński K. (2021)**,** *Szkoła ogólnodostępna w procesie stawania się placówką włączajaca. Analiza badań ewaluacyjnych,* Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, ss. 163 Skałbania B., Babiarz M., Bidziński K. **(**red.), *Partnerstwo środowiskowe dla rozwoju dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi : raport z badań*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2019, ss. 222.

	Babiarza M., Bidziński K, Giermakowska (red.) *Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016, ss. 256. Skałbania B, Babiarz M, Bidziński K.**,** *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na pierwszym etapie edukacji szkolnej. Aspekty organizacyjne i realizacyjne*, Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2020, ss. 268. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M., *Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI : w poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019, ss. 322. Kargulowa A., *Próba zainteresowania pedagogiki ogólnej uczeniem się w sytuacji poradniczej*, Przegląd Pedagogiczny 2011 nr 1 Radwańska A., Terapia pedagogiczna Scenariusze zajęć Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018. Witkowski T., Zakazana psychologii T I i II, Wydawnictwo Moderator, Wrocław 2009 Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021. Materiały szkoleniowe MEN *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Część I i II* http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=73:pomoc-psychologiczno-pedagogiczna-krok-po-kroku&Itemid=1084 , Warszawa 2010

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	20
Przygotowanie do zaliczenia,	10
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**2**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X				
W2	X				
U1	X		X	X	
U2	X		X	X	
U3	X		X	X	
K1			X	X	
K2			X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	**STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODYKA PRACY Z DZIECKIEM / UCZNIEM ZDOLNYM
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI
Forma studiów: STACJONARNE
Semestr studiów: III

Koordynator	***Prowadzący***	***Moduł/Typ przedmiotu***
dr Urszula Hudaszek	dr Urszula Hudaszek / mgr Miller Anna	specjalnościowy

Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				

Cel zajęć:	Identyfikacja i rozwijanie zdolności uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia. Wzrost kompetencji metodycznych studentów. Poznawanie i rozpowszechnianie strategii i metod kształcenia uczniów zdolnych. Kształtowanie postawy wrażliwości na indywidualne cechy, uzdolnienia uczniów.

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
01	Charakteryzuje pojęcia zdolności i uzdolnień, wskazuje metody identyfikacji i rozwijania uzdolnień uczniów	K2_W14
02	Nazywa bariery twórczej aktywności dziecka i opisuje metody ich przełamywania.	K2_W12
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
01	Stosuje metody identyfikacji i rozwijania uzdolnień uczniów, projektuje własny warsztat metodyczny wspierający ucznia zdolnego;	K2_U07 K2_U09
02	Diagnozuje Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych, stosuje metody przełamywania barier twórczej aktywności dziecka	K2_U07 K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
01	Podejmuje współpracę z nauczycielami, rodzicami i prawnymi opiekunami dzieci w celu wspierania zdolności i zainteresowań dziecka oraz z instytucjami wspierającymi uczniów zdolnych	K2_K07

Wymagania wstępne:	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej.

Treści kształcenia:	Wykład: Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Kim jest uczeń zdolny. Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze, Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego. Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA", motywowanie do pracy. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów. Ćwiczenia: Czym różnią się zdolności i uzdolnienia? Jak diagnozować i rozwijać uzdolnienia uczniów w klasach 1-3? Jak stymulować rozwijanie uzdolnień w toku kształcenia? Metody kształcenia stymulujące identyfikację i rozwijanie uzdolnień. Czy dzieci są mniej, bardziej, a może tak samo twórcze jak dorośli? Poziomy twórczości, twórczość dzieci, programy wspierające twórczość dzieci. Dlaczego jedni uczniowie są mniej a inni bardziej twórczy? Bariery twórczej aktywności uczniów i ich przełamywanie. Jaka jest rola nauczyciela w identyfikacji i rozwijaniu uzdolnień? Nauczyciel jako coach. Dlaczego dzieci zdolne nie radzą sobie w szkole? Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych – diagnoza i terapia. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki nad dzieckiem zdolnym

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Braun B., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców,* Wydawnictwo Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012. Chudyba- Czaja I., *Jak rozwijać zdolności dzieci,* Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2009. Dyrda B., *W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych*, [w:] J. Łaszczyk, *Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008. Dyrda B., *Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych*. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2007. Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. Limont W., *Stań na ramionach gigantów, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy*, {w} Wychowanie Pojęcia – Procesy – Konteksty, GWP, Gdańsk 2007.

	Muchacka B., Chudyba- Czaja I., Smółka L., *Edukacyjne i wychowawcze wyzwania nauczyciela w przedszkolu i szkole podstawowej*, Kapitał Ludzki, Kraków 2013. Partyka M., Dzieci zdolne, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2000. Sękowski A.E., *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, KUL, Lublin 2000. Szmid K. J., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańska 2007. Uszyńska-Warmoc J. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie kształcenia. IMPULS. Kraków 2014 Wosik-Kawala D. Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym. IMPULS. Kraków 2009 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T1. Teoria i praktyka . Wyd. UŚ. Katowice 2017 Szuścik U. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T2. Refleksje pedagogiczne w teorii i praktyce. Wyd. UŚ. Katowice 2019 Raszka R. Innowacyjność w praktyce pedagogicznej T3. Współdziałanie rodziców - dziecka - nauczyciela. Wyd. UŚ. Katowice 2019 Limont W. Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach…Wyd. ORE. Warszawa. 2010 Chodakowska E. Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnie zdolnego w szkole. Wyd. U. Rz. Rzeszów. 2011 Barłóg k. Odkrywanie talentów. Wybrane problemy diagnozy wspierania rozwoju i edukacji. Wyd. U. Rz. Rzeszów. 2014 Braun M. Jak pracować ze zdolnymi. Wyd. ORE. Warszawa. 2010

Literatura uzupełniająca:	Witkoś M., Szczególne uzdolnienia- zarys problematyki, w: Życie Szkoły Nr. 6/2001. Limont W., Cieślikowska J., Czy potrzebna jest pedagogika zdolności? W: Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, red. Limont W., Wydawnictwo IMPULS, Kraków, 2004. Szmidt K.J., *Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych*, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2008. Limont W. *Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych*, Impuls , Kraków 2005. Sękowski A.E., *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, Lublin, Towarzystwo Naukowe KUL Lublin 2000. Sękowski, A., Klinkosz, W., *Zdolności człowieka w perspektywie współczesnej psychologii*, KUL, Lublin 2010.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	15
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	x		**x**	x	
W2	x		**x**	x	
U1			**x**	x	
U2			**x**	x	
K1			**x**	x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI / UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ROZWOJU EMOCJONALNEGO I SPOŁECZNEGO												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Lidia Pawelec			dr Lidia Pawelec / mgr Łukasz Wróbel / mgr Łukasz Wróbel				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	20	10					1	1	1			
Cel zajęć:		Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sposobami i metodami prowadzenia zajęć z korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci / uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego										

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci / uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego zorientowaną na zastosowanie praktyczne	K2_W04
2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o dzieciach / uczniach z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		

1	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych dzieci / uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	K2_U07
2	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy do zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci / uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy planując zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci / uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	K2_K06

Wymagania wstępne:	Zaliczenie przedmiotów: Diagnoza funkcjonalna dziecka / ucznia, Metodyka terapii pedagogicznej

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego u dzieci/uczniów. Idea wczesnej stymulacji rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka. Model wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka. Wspomaganie rozwoju dziecka w zależności od etapu rozwojowego: Zasady, szanse i trudności. Wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka nieśmiałego. Współpraca z rodzicami w procesie wspomagania rozwoju dziecka. Działania nauczycieli wspomagające rozwój dzieci. Stymulacja rozwoju dziecka w obszarach zachowań społecznych i emocji: Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Metoda malowania dziesięcioma palcami Ruth F. Shaw. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz. Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja Marianny i Christophera Knillów. Wykorzystanie technik arteterapeutycznych w terapii i wspomaganiu rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka Integracja sensoryczna. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie programu wspierania rozwoju dziecka

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Społeczne determinanty zaburzeń zachowania wśród młodych ludzi, K. Łukowski , Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne, 2021 Zaufanie–bezpieczeństwo–rozwój. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne dla wszystkich, M Bolińska, K Komorowska - Studia Socialia Cracoviensia, 2018 Istota i znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, D Czerwonka - Społeczeństwo. Edukacja. Język, 2021 Funkcjonowanie ucznia z trudnościami przystosowawczymi w środowisku szkolnym w kontekście potrzeby rozwijania inteligencji emocjonalnej A Witek, T Lewandowska-Kidoń - Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2019 The Pedagogical Support for Preschool Children with Deviant Behavior, Kostyunina, Nadezhda Y.; Kazaeva, Evgenia A.; Karimova, Raushan B.

	International Journal of Environmental and Science Education, v11 n3 p129-140 2016 The quality of life of children after mild and moderate traumatic brain injury. Anna Rasmus, Grzegorz Mańko, Magdalena Miotk-Mrozowska, Anna Hajdukiewicz, Anna Kiżewska, , research article w: ACTA NEUROPSYCHOLOGICA Vol. 14, No. 2, 2016, 141-154 Pisula E. Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wyd. UW. Warszawa. 2007 Skorek E. Terapia pedagogiczna: Tom 1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci. Impuls. Kraków. 2005 Skorek E. Terapia pedagogiczna. Tom 2 Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Wyd. Impuls. Kraków. 2005 Toroń B. Sytuacja społeczna młodzieży z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju. Impuls. Kraków. 2007 Oszwa U. Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Impuls. Kraków. 2007 Green R. Terapia dzieci impulsywnych. - Kraków: Wydaw. UJ, 2008 Kaja B. Zarys terapii dziecka. - Bydgoszcz: Wyd. AE , 2007

Literatura uzupełniająca:	Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005. Kwaśniewska G., Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, UMCS, Lublin 2007. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2009. Mikler – Chwastek A., Sprawdzian rozwoju psychoruchowego niemowląt, Harmonia Universalis, Gdańsk 2011. Ogrodzka – Mazur E., Szuścik U., Oleksy J. (red.), Edukacja małego dziecka. Konteksty rozwojowe i wychowawcze. T. 4, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2013.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia,	5
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	x			**X**	**X**
W2	x			**X**	**X**
U1				X	X

U2				X	X
K1				X	X

*Proszę podać jakie: scenariusz zajęć

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA DZIECI / UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Monika Romaniec			dr Monika Romaniec / dr Monika Romaniec / dr Monika Romaniec				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Nabycie umiejętności przeprowadzenia diagnozy w zakresie trudności uczniów w nauce czytania i pisania. Umiejętność rozpoznawania zaburzeń rozwojowych w okresie przedszkolnym, które będą miały wpływ na naukę czytania i pisania; umiejętność podejmowania działań profilaktycznych, umiejętność konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych z właściwym doborem ćwiczeń, umiejętność doboru metody czytania do uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym w zakresie trudności uczniów w nauce czytania i pisania.	K2_W01
2	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K2_W05
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i projektowania działań	K2_U02

	korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci / uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania	
2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i narzędzia badawcze do pracy korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci / uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania	K2_U06
3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych i projektowania adekwatnych metod w kontekście studiowanej specjalności	K2_U08
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych	K2_K01
2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych uznając znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K2_K06

Wymagania wstępne:	Znajomość rozwoju psychomotorycznego dziecka.

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Diagnoza i terapia komunikacji pisemnej, przegląd definicji czytania i pisania. Specyficzne zaburzenia czytania i pisania. Trudności w czytaniu i pisaniu u osób z zaburzeniami mowy różnego pochodzenia (m.in. dyzartria, jąkanie, giełkot, dyslalia, afazja). Trudności w czytaniu i pisaniu u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Trudności w czytaniu i pisaniu u osób z uszkodzeniami słuchu. Trudności w czytaniu i pisaniu u osób ze specyficznymi zaburzeniami językowymi (SLI). Trudności w czytaniu i pisaniu u osób z zaburzeniami sensorycznymi – dyspraksja

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Krasowicz-Kupis G., Nowa psychologia dysleksji, PWN, Warszawa, 2019 Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Akapit, Toruń, 2017 Tarkowski Z., Góral-Półrola J., Reichel I., Giełkot, W: Z. Tarkowski (red.), patologia mowy, Harmonia, Gdańsk, 2017 Dłużniewska A., Rozumienie tekstów literackich przez uczniów z uszkodzeniami słuchu, Impuls, 2021 Domagała A., Mirecka U., Metody diagnostyki i rehabilitacji trudności w czytaniu i pisaniu. Nowa Audiofonologia, 5 (2), 53-61, 2016. Guzowska B. Nauka czytania. Elementarz. Metoda sylabowa . Wyd. Literackie Kraków. 2018 Mickiewicz J. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych . Dom Organizatora. Toruń. 2008

	Jurewicz M. Czytanie ze zrozumieniem. Uwarunkowania rodzinne. Wyd. Scholar. Warszawa. 2010 Pomirska Z. Wokół czytania: Proces czytania i jego zaburzenia oraz drogi do efektywnego czytania. Difin. Warszawa. 2011 Pomirska Z. Wokół dysleksji. Co warto wiedzieć o dysleksjii i nowoczesnych sposobach przeciwdziałania jej. Difin. Warszawa. 2010 Chwastniewska D. Ortograffiti. Czytam, rozumiem, piszę Poziom pierwszy: Zeszyt ćwiczeń do pracy terapeutycznej dla uczniów z dysleksją lub mających trudności w nauce ortografii. Operon. Gdynia. 2008

Literatura uzupełniająca:	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Harmonia, Gdańsk, 2011 Domagała-Zyśk E., Surdoglottodydaktyka. Lekcje i zajęcia językowe dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących, KUL, Lublin, 2014 Krasowicz-Kupis (red.) Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy, Harmonia, Gdańsk, 2009. Michalik M., Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej, Harmonia, Gdańsk, 2015 Domagała A., Mirecka U., Pismo i wzory literopodobne w ocenie klinicznej dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi, Logopedia, 43/44, 111-120. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Wyd. AP, Kraków, 2001 Domagała A., Mirecka U., Postępowanie logopedyczne w przypadku dysleksji rozwojowej, W: S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak (red.) Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego (s.439-460). Podręcznik akademicki, UMCS, Lublin, 2015

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	5
Przygotowanie do zajęć,	20
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	10
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	x			**x**	
W2	x			**x**	
U1			**x**	**x**	
U2			**x**	**x**	
U3			**x**	**x**	
K1				x	
K2				x	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA DZIECI / UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator				***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***				
dr Małgorzata Molenda				dr Małgorzata Molenda / dr Małgorzata Molenda				specjalnościowy				
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	30						1	2				
Cel zajęć:	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sposobami i metodami prowadzenia zajęć z korekcyjno - kompensacyjnych dla dzieci / uczniów z trudnościami w nauce matematyki											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Zna kryteria diagnozowania specyficznych zaburzeń umiejętności arytmetycznych	K2_W04
2	Zna metodykę wspomagania rozwoju oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Umie zaplanować pomoc dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.	K2_U07
2	Potrafi dostosować wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej w sposób uwzględniający specyfikę występujących trudności.	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Ma gotowość rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki	K2_K01

Wymagania wstępne:	Zaliczenie przedmiotów: Diagnoza funkcjonalna dziecka / ucznia, Metodyka terapii pedagogicznej

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Dyskalkulia i inne zaburzenia umiejętności arytmetycznych. Dysleksja i dyskalkulia – odrębności i podobieństw. Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Diagnoza dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki w świetle badań i praktyki. Szczegółowe metodyki pracy: a) Orientacja przestrzenna. b) Rytm i rytmiczna organizacja czasu. c) Przyczyna i skutek. Przewidywanie następstw. d) Kształtowanie umiejętności liczenia obiektów. e) Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego. f) Rachowanie. g) Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. h) Wspomaganie dzieci w klasyfikowaniu. i) Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania. j) Stałość liczebności zbiorów, równoliczność. k) Kształtowanie rozumienia sensu miary i umiejętności mierzenia długości, objętości, ciężaru i czasu. l) Kształtowanie pojęć geometrycznych. Zasady postępowania terapeutycznego z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-wyrównawczych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2000. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, wyd. Bliżej przedszkola, Kraków 2015. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP, Warszawa 1997. Kurczab M., Dyskalkulia w pytaniach i odpowiedziach. Podstawowe informacje dla nauczycieli, Instytut Edukacji Matematycznej ARS Mathematica ISBN, Warszawa 2005. Oszwa U., Dyskalkulia, „Remedium" 2002 nr 2, 8-9. Oszwa U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, Wyd. Impuls, Kraków 2005 Nowik J. Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej . Wyd. WSSP.

	Opole. 2010 Bobiński Z. Matematyczne przygody kangurków. Wyd. Aksjomat. Toruń. 2009 Bobiński Z. Matematyka z wesołym kangurkiem. Wyd. Aksjomat. Toruń. 2009 Klus-Stańska D. Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Wydaw. Żak. Warszawa. 2004 Dziecięca matematyka, T Przybyła, M Bronikowski, B Bzdęga, I Cichy- 2020 Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna. Wydaw. Edukacja Polska. Warszawa. 2009 Kowalska I. Sprawdziany. Matematyka. Klasa I. Wydaw. Literat. Kraków. 2012

Literatura uzupełniająca:	Oszwa U., Dziecko z trudnościami w uczeniu się matematyki w perspektywie międzynarodowej – próba syntezy, UMCS - Wydział Pedagogiki i Psychologii, Zakład Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii, referat opublikowany na stronie www. Instytutu Edukacji Matematycznej ARS Mathematica. Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu,	5
Przygotowanie do zajęć,	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X			X	
W2	X			X	
U1		X		X	
U2		X		X	
K1		X		X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: PROFILAKTYKA W PRACY DIAGNOSTYCZNO - TERAPEUTYCZNEJ
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY
Język wykładowy: POLSKI

Forma studiów: STACJONARNE													
Semestr studiów: IV													
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***						
dr Anna Róg			dr Anna Róg / mgr Łukasz Wróbel / mgr Łukasz Wróbel				specjalnościowy						
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***						
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	ZAO	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	
10	10	20					1	1	1				
Cel zajęć:	Pogłębienie wiedzy oraz rozwój umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie podejmowania działań profilaktycznych w procesie diagnozowania i terapii zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży												

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego podejmujących działania z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zachowań ryzykownych i zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży	K2_W07
2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobiegania czynnikom hamującym ten rozwój	K2_W14
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zachowań ryzykownych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K2_U01
2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K2_U07
3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K2_U10
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych uznając znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K2_K06

Wymagania wstępne:	Wiedza dotycząca przejawów oraz przyczyn zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży

Treści kształcenia:	Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Wiadomości wstępne – cele, strategie, modele profilaktyki. Rola profilaktyki, diagnozy i terapii we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży. Bariery w profilaktyce. Diagnozowanie rodzinnych i środowiskowych czynników ryzyka i czynników chroniących. Formy i metody oddziaływań terapeutycznych w stosunku do dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem i/lub wykluczeniem społecznym. Warsztat umiejętności pedagoga-terapeuty z zakresu profilaktyki w pracy diagnostyczno-terapeutycznej – przygotowanie scenariuszy, organizacja i realizacja zajęć w wybranej grupie.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa:	Jarosz K., Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej, Opole 2019. Chęć M., Zachowania ryzykowne i problemowe młodzieży, 2021. Deptuła M. (red.), Profilaktyka w grupach ryzyka, Diagnoza cz. 1, Warszawa 2009. Deptuła M. (red.), Profilaktyka w grupach ryzyka, Działania cz. 2, Warszawa 2010. Jędrzejko M. Z., Szwedzik A. (red.), Pedagogika i profilaktyka społeczna, Milanówek-Warszawa 2018. Róg A., Lepiej zapobiegać niż leczyć... czyli o roli pedagoga szkolnego w profilaktyce zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, [w:] J. Szczurkowska, A. Mazur (red.), Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Kielce 2012 Kitlińska-Król. B. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. WSB. Dąbrowa Górnicza . 2014 Byers R. Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. WAPS. Warszawa. 2002 Baran J. Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających. Wydaw. UP. Kraków . 2011 Minczakiewicz E. Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach wychowawczych. Impuls. Kraków. 2013 Paszkiewicz A. Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie. Difin. Warszawa.2013

Literatura uzupełniająca:	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002. Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2007. Balcerek-Kałek. Budowanie szkolnych programów profilaktyki, Warszawa 2003. Białobrzeska K. Wykluczenie i marginalizacja społeczna, Toruń 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do zaliczenia	5
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20

Godziny razem:	**75**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Zaliczenie	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X			X	
W2	X			X	
U1		X	X		
U2		X	X		
U3		X	X		
K1		X	X		

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

STAROPOLSKA SZKOŁA WYŻSZA W KIELCACH

Nazwa przedmiotu: ETYCZNE ASPEKTY DIAGNOZY I TERAPII												
Jednostka prowadząca: INSTYTUT PEDAGOGIKI, siedziba główna Uczelni												
Kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: Diagnoza i terapia pedagogiczna												
Poziom kształcenia: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA												
Profil kształcenia: PRAKTYCZNY												
Język wykładowy: POLSKI												
Forma studiów: STACJONARNE												
Semestr studiów: IV												
Koordynator			***Prowadzący***				***Moduł/Typ przedmiotu***					
dr Karol Bidziński			dr Karol Bidziński / mgr Kamil Margiel / mgr Kamil Margiel				specjalnościowy					
Forma zajęć / Liczba godzin: 40						***Forma zaliczenia***	***Liczba punktów ECTS ogółem: 3***					
Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.	EGZ	Wyk.	Ćw.	Warszt.	Lekt.	Sem.	Prakt.
10	10	20					1	1	1			
Cel zajęć:	Nabycie praktycznych umiejętności i wiedzy z zakresu etycznych aspektów diagnozy i terapii pedagogicznej.											

Nr	**EFEKTY UCZENIA SIĘ**	Odniesienie do efektów właściwych dla kierunku studiów
w zakresie **WIEDZY:**		
1	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w aspekcie diagnozy i terapii w wymiarze interdyscyplinarnym	K2_W02
2	Ma wiedzę o instytucjach oraz uczestnikach działalności diagnostyczno-terapeutycznej w obrębie pedagogiki, stosowanych form, metod i procedur postępowania.	K2_W09

w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
1	Potrafi ocenić i zinterpretować diagnozę, trafnie zaprojektować działania tak, aby wiązać je z różnymi obszarami działalności pedagogicznej kontekście etyki zawodowej.	K2_U07
2	Wykazuje pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją z zakresu terapii pedagogicznej, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K2_U05
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
1	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	K2_K05

Wymagania wstępne:	Wiedza na temat podstaw pedagogiki, psychologii, komunikacji, zaburzeń i deficytów rozwojowych.

Treści kształcenia:	**Tematy wykładów:** 1. Aksjologiczne konteksty pracy terapeutycznej – człowiek wobec ograniczeń swojej egzystencji 2. Wartości godności osoby ludzkiej oraz odpowiedzialności w pracy terapeuty 3. Etos zawodu terapeuty – kodeks postepowania etycznego 4. Terapeuta w drodze do profesjonalizmu **Tematyka ćwiczeń** 1. Nieinwazyjna diagnoza – etyczne aspekty procesu rozpoznawania indywidualności dziecka oraz środowiskowych uwarunkowań jego rozwoju 2. Zasady terapii – podstawą etycznej oceny postępowania terapeutycznego 3. Budowanie relacji pomocowej dziecko – terapeuta 4. Budowanie partnerstwa rodzic – terapeuta **Tematyka warsztatów** 1. Wartościowa komunikacja – słuchanie empatyczne w terapii i super wizji 2. Wartościowa komunikacja – informacja zwrotna w terapii i super wizji 3. Wartościowa komunikacja – dostosowanie stylu komunikacji do potrzeb rozmówcy 4. Wartościowa komunikacja – rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych 5. Rozwiazywanie dylematów etycznych – czy rodzic może być efektywnym terapeutą swojego dziecka? 6. Rozwiązywanie dylematów etycznych – czy możliwe jest połączenie biznesu z efektywną terapią? 7. Rozwiazywanie dylematów etycznych – czy należy maksymalnie zaangażować się w proces terapii czy chronić się przed wypaleniem zawodowym? 8. Rozwiązywanie dylematów etycznych – czy współpraca czy konkurencja z innymi terapeutami? 9. Prezentacja rozważań etycznych studentów Inne dylematy wynikające z dotychczasowych doświadczeń życiowych i zawodowych studentów.

Metody dydaktyczne:	wykład problemowy-ilustrowany, interaktywny, ćwiczenia problemowe-ilustrowane, interaktywne z elementami pracy warsztatowej.

Literatura podstawowa :	Dudek M., *Wokół etyki niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytet Łódzki, Łódź 2008. Galewicz W., *Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych*, Wyd. Uniwersitas, Kraków 2010. Fiutak A., Dąbrowski J., *Udzielanie pomocy terapeutycznej. Aspekty prawne.* Wyd. Difin. Warszawa 2012. Homplewicz J., *Etyka pedagogiczna*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2000. HomplewiczJ., *Pedagogika i etyka. Zarys etyki pedagogicznej*, Wydawnictwo Diecezji Rzeszowskiej, Rzeszów 2009. Obidniak D., Sobierajski T. (red.), *Czytanki o edukacji – etyka dla nauczycieli*, Wydawnictwo: Związek Nauczycielstwa Polskiego 2015 Layout 1 (znp.edu.pl) Żebrowski J., *Etyczne i aksjologiczne aspekty wychowania do odpowiedzialności* http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Studia_Gdanskie_Wizje_i_rzeczywistosc/Studia_Gdanskie_Wizje_i_rzeczywistosc-r2010-t7/Studia_Gdanskie_Wizje_i_rzeczywistosc-r2010-t7-s73-88/Studia_Gdanskie_Wizje_i_rzeczywistosc-r2010-t7-s73-88.pdf Maszke W. Od prawa szkolnego do etyki pedagogicznej. Wyd.WSP .Rzeszów . 2001 Stępień K. Cywilizacja. O nauce, moralności, sztuce imreligii. Wydaw.Fundacji Servire Veritat. Lublin . 2014 Brzeziński J. Etyka zawodu psychologa. PWN . Warszawa . 2008 Zając D. O kompetencjach współczesnych wychowawców. Wydaw.Uniw.Kazimerza Wlk. Bydgoszcz. 2011 Day Ch. Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy. GWP. Gdańsk . 2008

Literatura uzupełniająca:	Brzezinski J., Toeplitz-Winiewska M. (red.), *Etyczne dylematy psychologii*, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2000. Kaczyńska W., *O etyce służb społecznych,* Wyd. Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2010. Kodeks Zasad Etycznych Psychoterapeuty. Casemore, R., *W jaki sposób mogę się upewnić, że jestem świadom swoich uprzedzeń i ograniczam do minimum ich wpływ na moje relacje doradcze?* W: C. Jones, C. Shillito-Clarke, G. Syme, D. Hill, R. Casemore, L. Murdin (red.), *Co wolno, a czego nie wolno terapeucie*, Przeł. E. Zaremba-Popławska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 56-59. Casemore, R., *Jakie kwestie natury etycznej i praktycznej mogą być związane z przechowywaniem dokumentacji dotyczącej poszczególnych przypadków*? W: C. Jones, C. Shillito-Clarke, G. Syme, D. Hill, R. Casemore, L. Murdin (red.), *Co wolno, a czego nie wolno terapeucie*, Przeł. E. Zaremba-Popławska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 97-101. Środa, M., *Co filozof może powiedzieć psychoterapeucie o etyce zawodowej?* „Psychoterapia", 2006, nr 2 (137), s. 5—12. Paruzel-Czachura M., *Serce czy rozum? : wybrane etyczne dylematy zawodu psychologa na przykładzie filmu "Serce nie sługa" (Prime)*. W: M. Brol, A. Skorupa (red.), *Psychologiczna praca z filmem*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 2014, s. 113-149. Paruzel_Czachura_Serce_czy_rozum.pdf (us.edu.pl) Sokłowska M. (red.) *Dylematy etyczne pracowników socjalnych* Dylematy-etyczne-parownikow-socjalnych.pdf (wzp.pl) Bąk D., *Pojęcie dylematu etycznego. Zarys problemu dylematu etycznego w organizacji*, „Prakseologia" nr 154/2013 (dostępne on-line) Paluchowski W. J., *Problemy etyczne związane z diagnozowaniem* Problemy etyczne związane z diagnozowaniem - Portal Mała Psychologia (mala-psychologia.eu) Lazari-Pawłowska I., *Etyki zawodowe jako role społeczne*, [w:] I. Lazari Brzezińska A. I., Toeplitz Z., (red.), *Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży,* Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", Warszawa 2007.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Godziny kontaktowe z nauczycielem (zajęcia dydaktyczne zgodne z planem zajęć)	40
Przygotowanie do egzaminu	5
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do prac kontrolnych, w tym zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia	20
Godziny razem:	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:	**3**

SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGANYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia				
	Egzamin (pisemny/ustny)	Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	Inne*
W1	X		X	X	
W2	X		X	X	
U1	X		X	X	
U2	X		X	X	
U3	X		X	X	
K1			X	X	

*Proszę podać jakie

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

OCENA	STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej /egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych:	
Na ocenę 2,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się poniżej 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Na ocenę 5,0	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.